

Chương trình tập huấn
“Tổ chức hoạt động và
hướng dẫn học tập
trực tuyến”

Xác định mục tiêu học tập trong dạy học trực tuyến

Nguyễn Tấn Đại

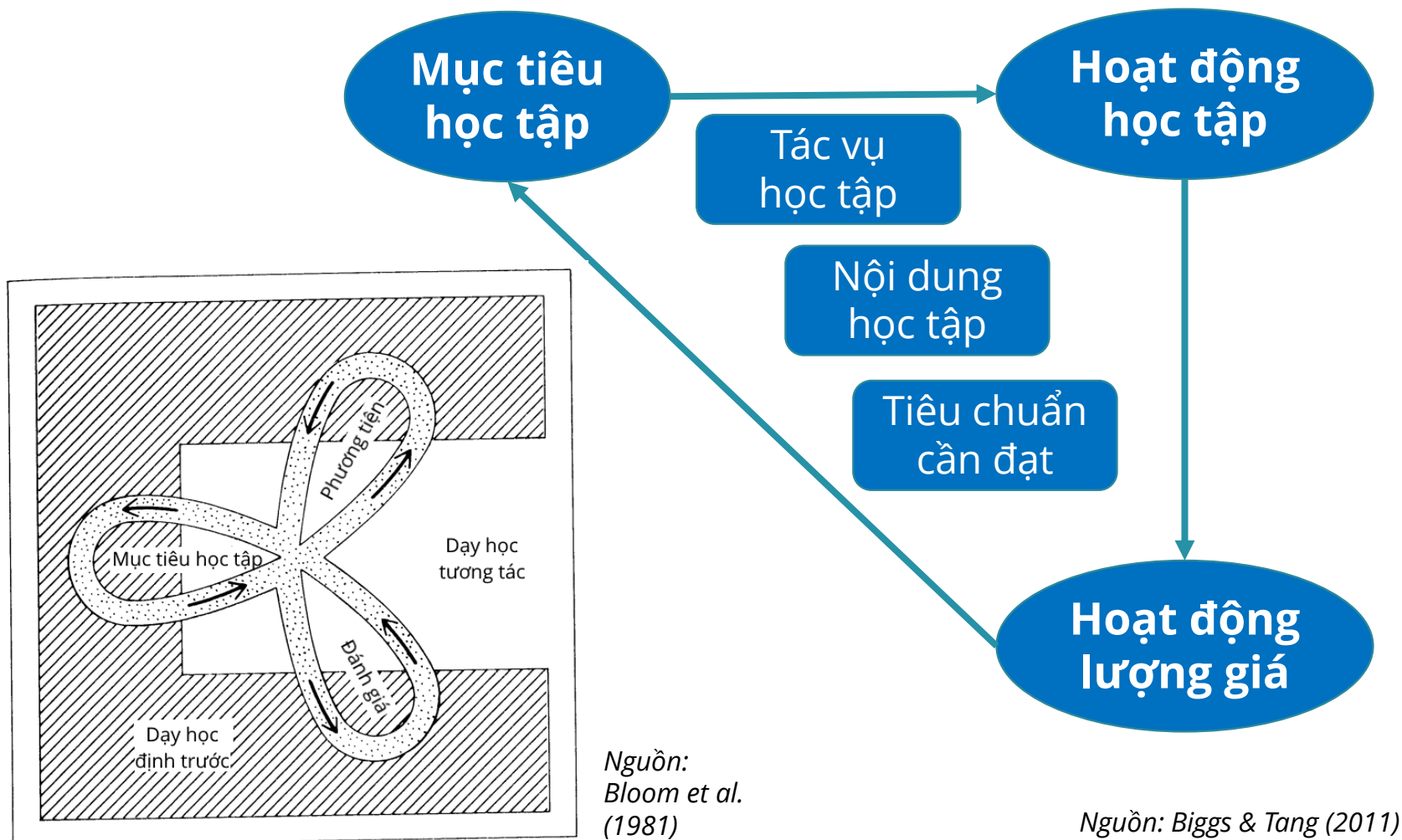
Nghiên cứu viên liên kết, Phòng thí nghiệm liên đại học
về khoa học giáo dục và truyền thông (LISEC), ĐH Strasbourg, Pháp

12/2021



Tài liệu lưu hành theo giấy phép [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

• Vai trò của mục tiêu học tập

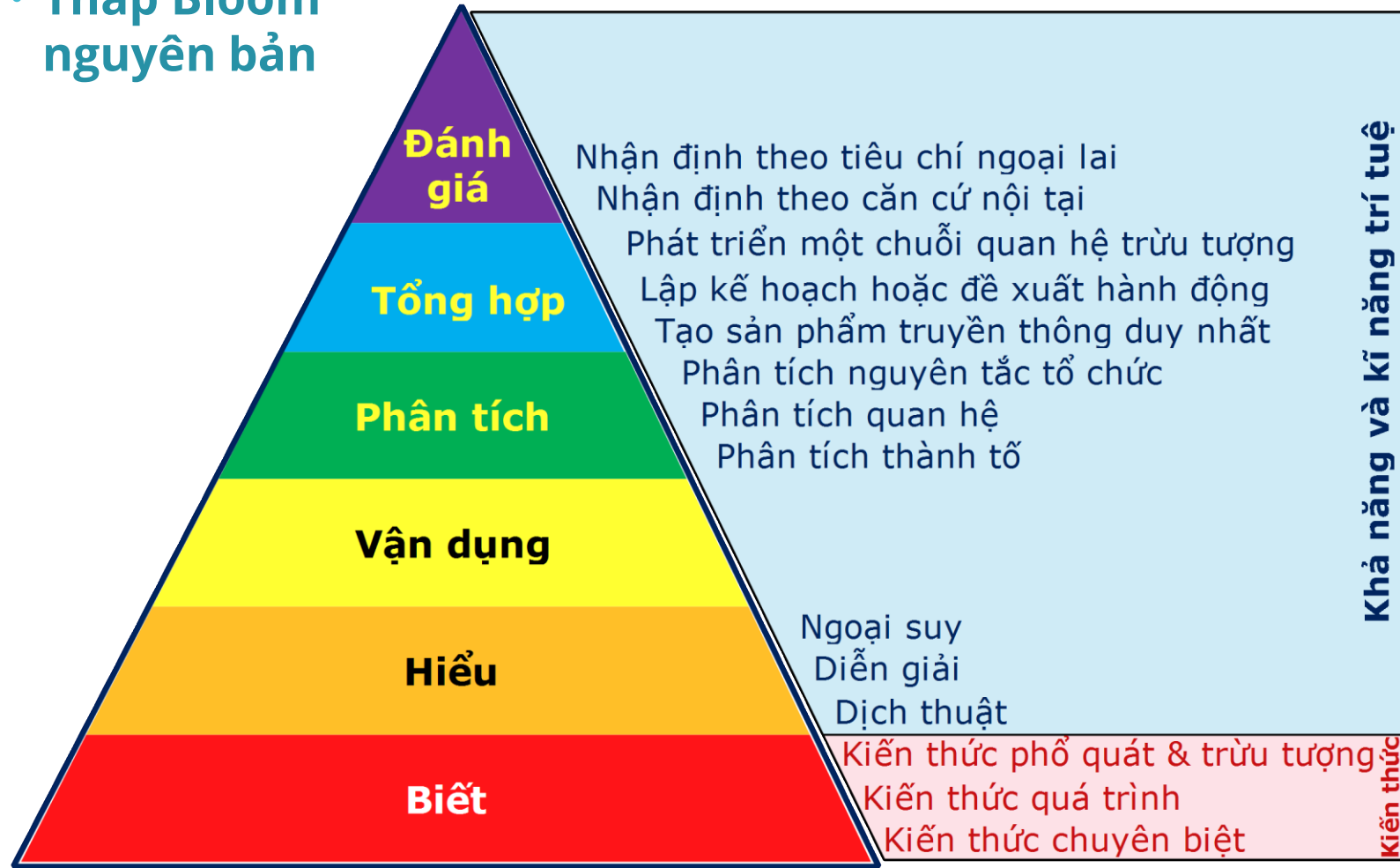


Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom
Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập
Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập
Thư mục tham khảo

• Tháp Bloom nguyên bản



Nguồn: Bloom (1956), Bloom et al. (1981)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

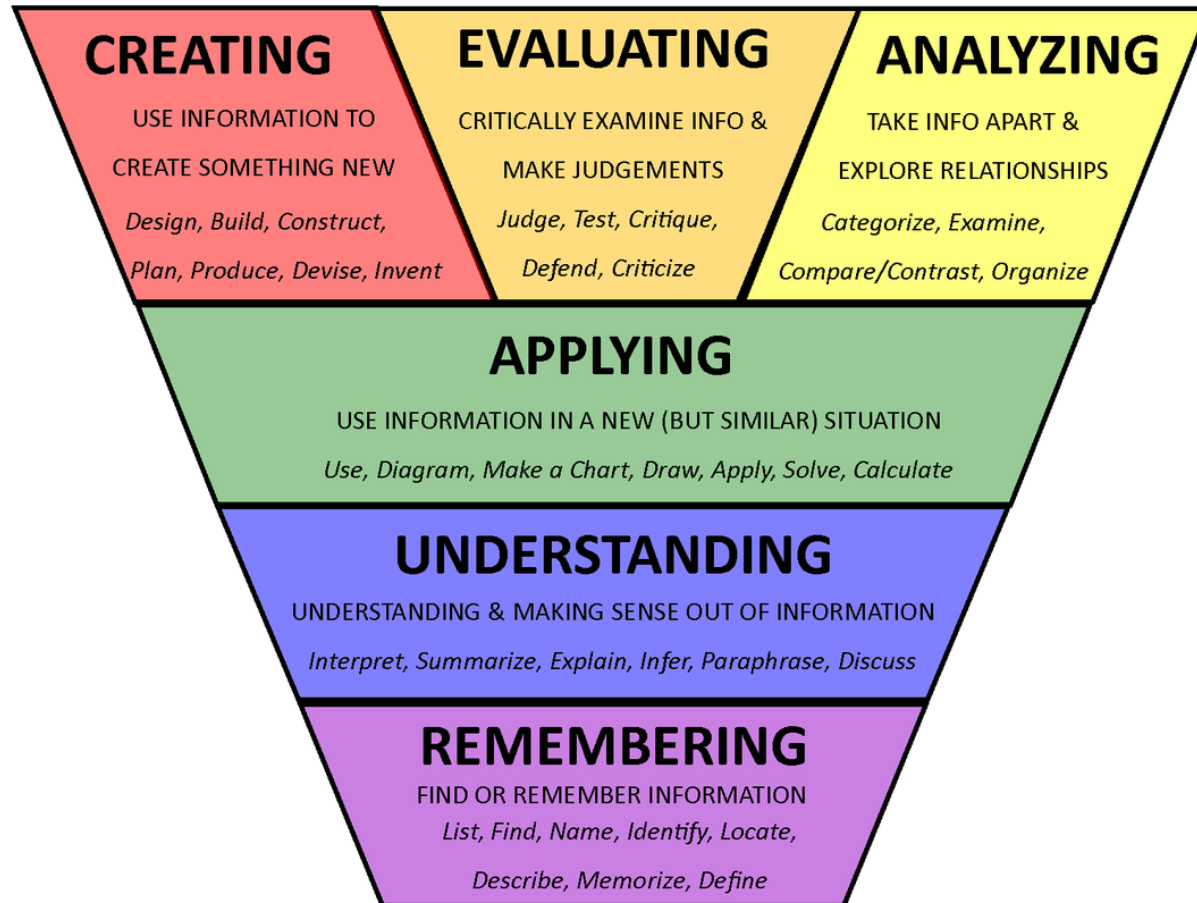
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Phiên bản cải tiến



Nguồn ảnh: Pilgreen (2012)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

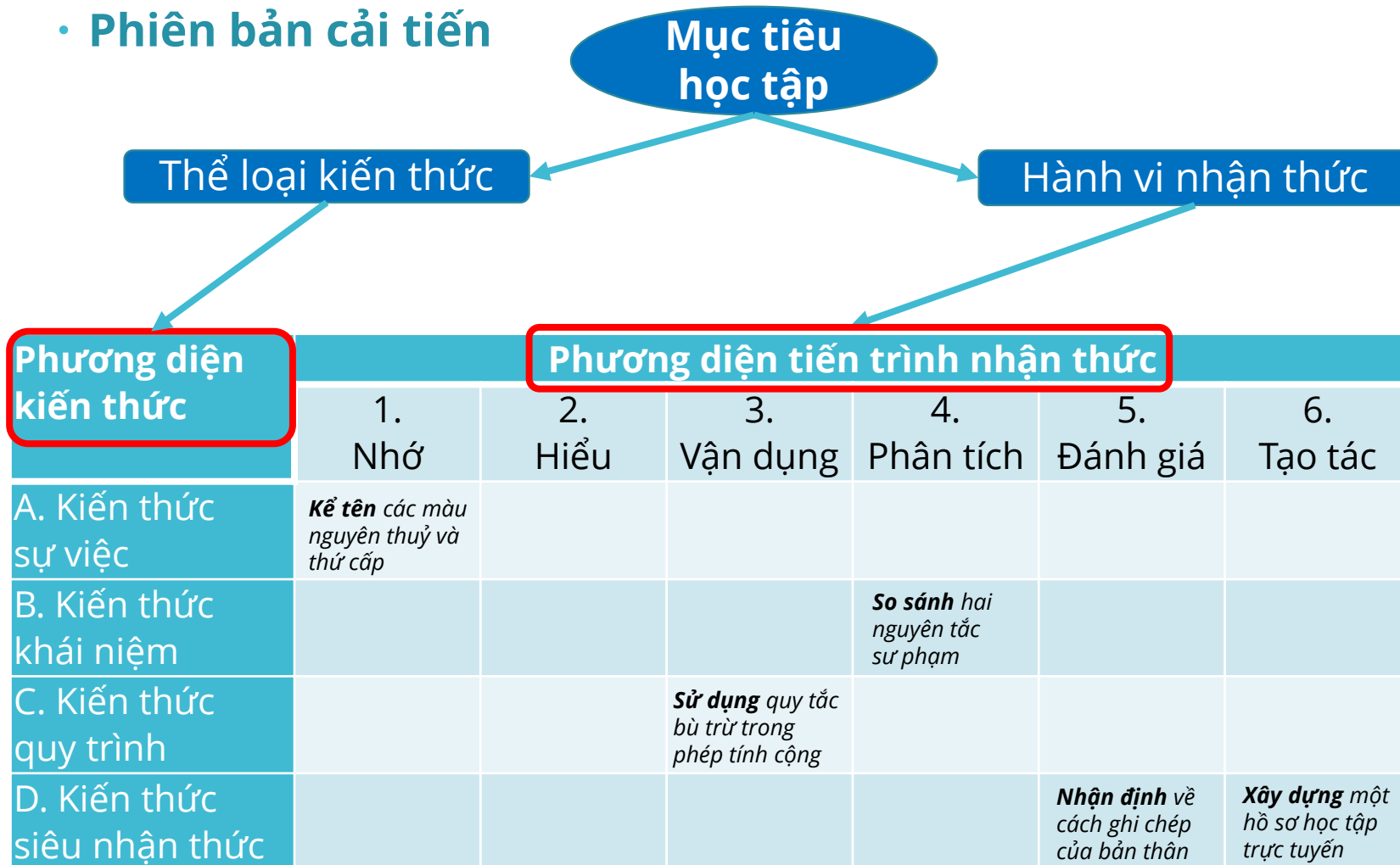
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Phiên bản cải tiến



Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Nguồn: Anderson & Krathwohl (2001), Krathwohl (2002). Ví dụ: de Lièvre et al. (2016)

• Phiên bản cải tiến

Phương diện kiến thức	Phương diện tiến trình nhận thức					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
A. Kiến thức sự việc	Mục tiêu 1 Hoạt động ngày 2, 3 & 5 <i>Lượng giá B</i>					Mục tiêu 3 Hoạt động ngày 8-10 <i>Lượng giá C</i>
B. Kiến thức khái niệm		Mục tiêu 2 Hoạt động ngày 1, 4-7 <i>Lượng giá A</i>		Hoạt động ngày 6-7	Mục tiêu 4 Hoạt động ngày 8-10	Mục tiêu 3 Hoạt động ngày 8-10 <i>Lượng giá C</i>
C. Kiến thức quy trình			Hoạt động ngày 4 <i>Lượng giá C</i>			
D. Kiến thức siêu nhận thức						

Nguồn: Anderson & Krathwohl (2001), Krathwohl (2002)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

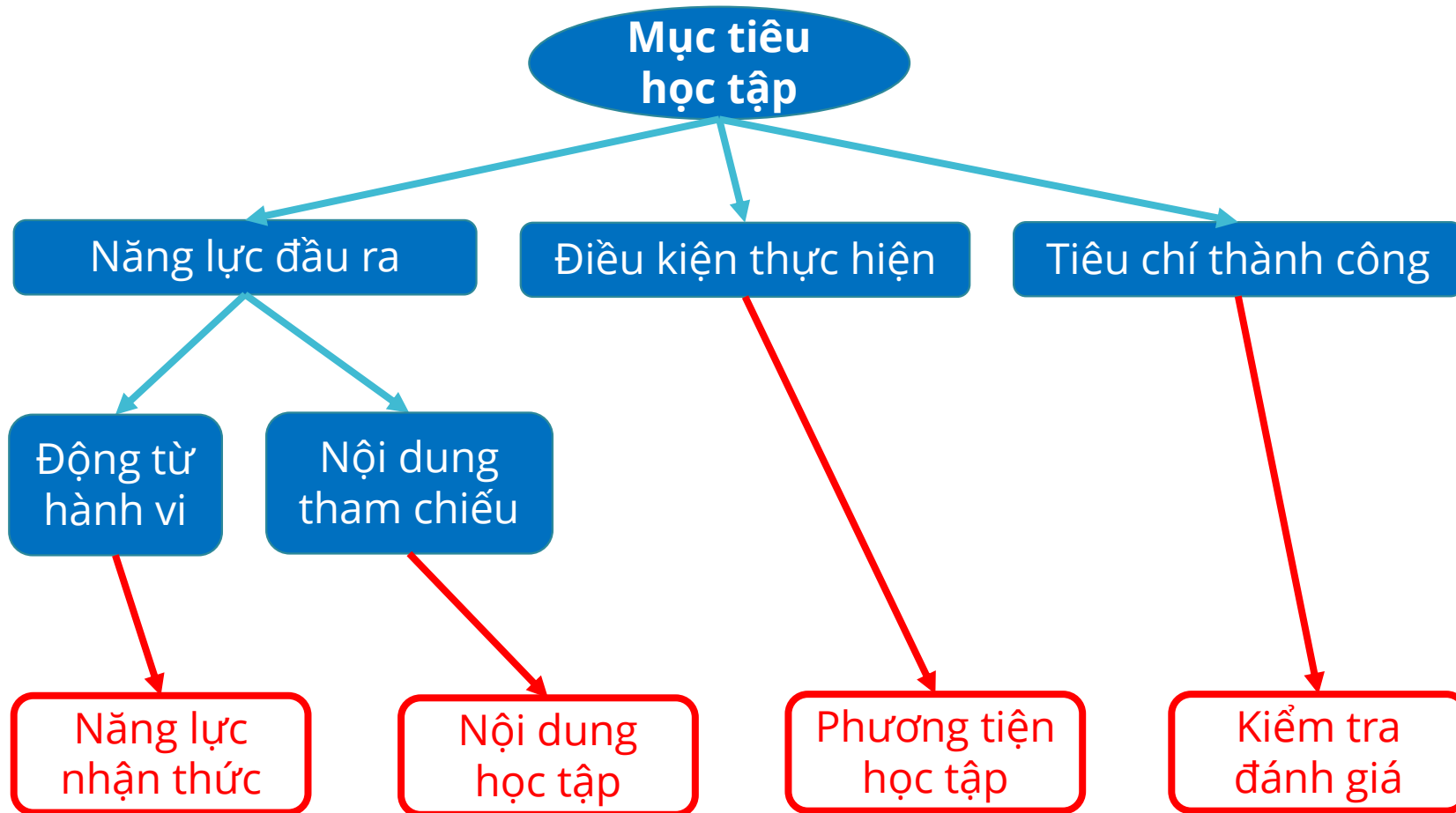
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Phát biểu mục tiêu hành vi (Mager, 1962)



Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

- **Phát biểu mục tiêu hành vi** (Mager, 1962)

- **Ví dụ:**

- Cho **một danh sách** các yếu tố tác động đến các sự kiện lịch sử quan trọng, người học phải có khả năng **lựa chọn** được ít nhất **năm yếu tố** dẫn đến **cuộc suy thoái 1929**
- Cho **một danh sách** 35 nguyên tố hoá học, người học phải có khả năng **nhớ và viết** đúng **hoá trị** của ít nhất **30 nguyên tố**
- Khi được hỏi **một câu hỏi** bằng tiếng Anh, người học phải có khả năng chứng minh mình **hiểu** câu hỏi với **một câu trả lời** thích hợp bằng **tiếng Anh**

- **Lưu ý:**

- Năng lực đầu ra phải biểu hiện bằng một động từ hành vi **của người học**, có thể đo lường hoặc quan sát được
- Tách mỗi mục tiêu ra thành một lời phát biểu riêng biệt

Nguồn: Mager (1962)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

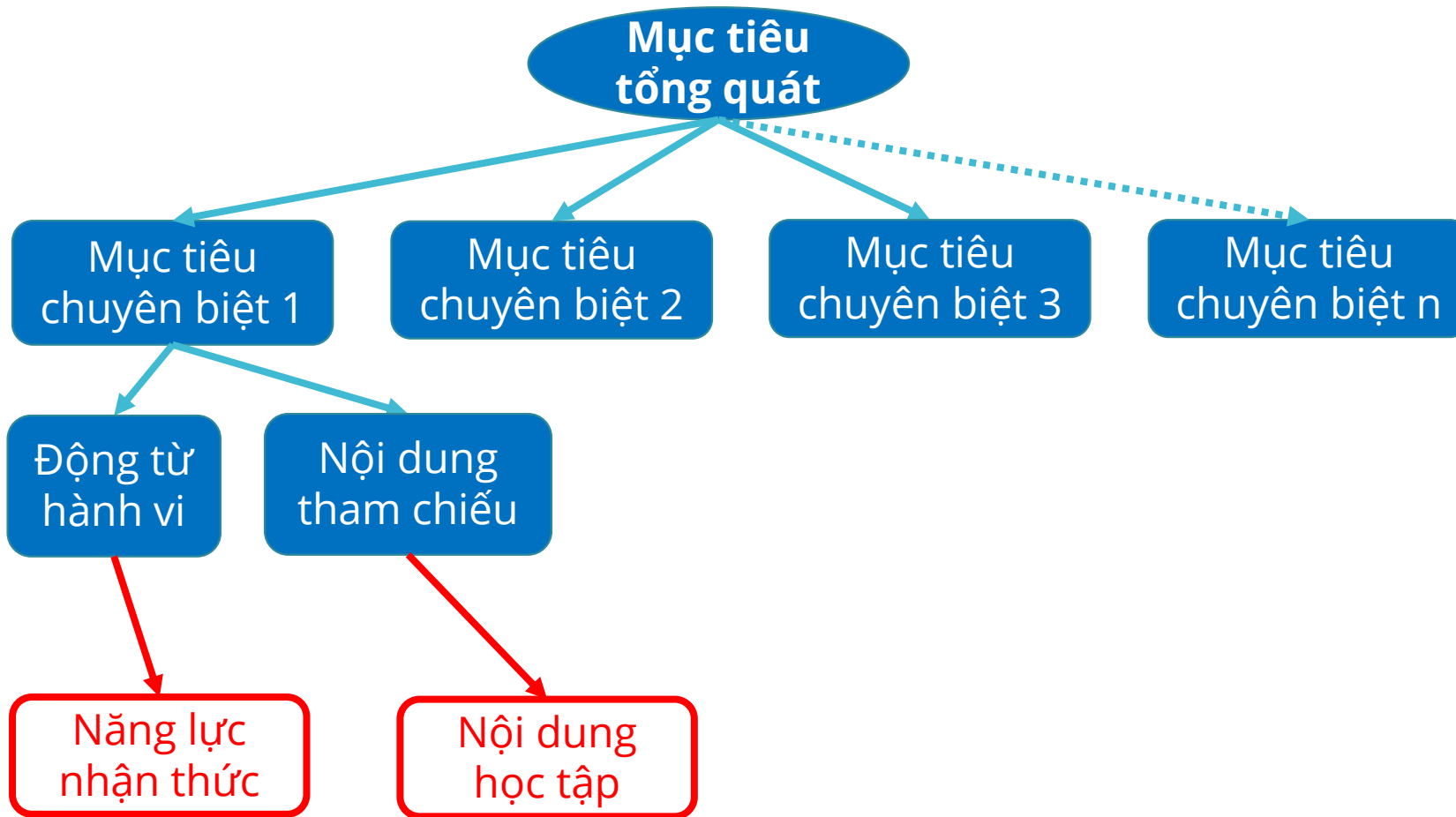
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Phát biểu mục tiêu nhận thức (Gronlund, 1969)



Nguồn: Seifert & Sutton (2009)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

- **Phát biểu mục tiêu nhận thức** (Gronlund, 1969)

- **Ví dụ:**

- **Mục tiêu tổng quát:**

- Người học sẽ hiểu rõ bản chất và mục đích của quá trình quang hợp

- **Mục tiêu chuyên biệt:**

- Giải thích mục đích và các bước của quá trình quang hợp
 - Sơ đồ hoá các bước biến đổi hoá học của quá trình quang hợp
 - Mô tả ảnh hưởng của quang hợp ở thực vật đối với động vật
 - Viết kế hoạch thí nghiệm kiểm tra hoạt động quang hợp trên lá cây
 - Làm thuyết trình mô tả và giải thích kết quả thí nghiệm

- **Lưu ý:**

- Các mục tiêu tổng quát là yếu tố dẫn dắt mọi hoạt động học tập
 - Mỗi người học có thể thực hiện hoạt động học tập theo nhiều con đường và phong cách khác nhau để đạt mục tiêu tổng quát
 - Mỗi mục tiêu chuyên biệt cần có các chỉ số đo lường cụ thể

Nguồn: Seifert & Sutton (2009)

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• **Kết hợp mục tiêu học tập theo bậc tư duy sáng tạo**

Bậc tư duy sáng tạo (Tirtiaux)	Mức năng lực nhận thức (Bloom v.2)					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
Nhận biết (Chọn giải pháp phù hợp)	Đồng quy					
Điều chỉnh (Thay đổi, chỉnh sửa giải pháp đã đề xuất)						
Hoàn tất (Hoàn thành một giải pháp đã khởi tạo)						
Sáng tạo (Xây dựng một giải pháp hoàn chỉnh)						Phân tản

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Nguồn: de Lièvre et al. (2016)

• **Kết hợp mục tiêu học tập theo bậc tư duy sáng tạo**

Bậc tư duy sáng tạo (Tirtiaux)	Mức năng lực nhận thức (Bloom v.2)					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
Nhận biết (Chọn giải pháp phù hợp)			● ⋮ ●			
Điều chỉnh (Thay đổi, chỉnh sửa giải pháp đã đề xuất)		Một chiếc tàu kéo một chiếc phà trên một quãng sông dài 1,5 km với lực kéo 3.000 N. Giả thiết hướng của lực kéo song song với mặt nước phẳng hoàn toàn. Hãy tính công sinh ra từ lực kéo. A. 2.000 J B. 4.500 J C. 0,5 J D. 4.500.000 J				
Hoàn tất (Hoàn thành một giải pháp đã khởi tạo)						
Sáng tạo (Xây dựng một giải pháp hoàn chỉnh)						

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom
 Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập
Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập
 Thư mục tham khảo

Nguồn: de Lièvre et al. (2016)

• **Kết hợp mục tiêu học tập theo bậc tư duy sáng tạo**

Bậc tư duy sáng tạo (Tirtiaux)	Mức năng lực nhận thức (Bloom v.2)					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
Nhận biết (Chọn giải pháp phù hợp)						
Điều chỉnh (Thay đổi, chỉnh sửa giải pháp đã đề xuất)						
Hoàn tất (Hoàn thành một giải pháp đã khởi tạo)						
Sáng tạo (Xây dựng một giải pháp hoàn chỉnh)						



Hãy sửa định nghĩa về “siêu phân tích” sau đây:

Siêu phân tích là một phương pháp thống kê kết hợp kết quả của một loạt các nghiên cứu liên quan đến một vấn đề nào đó. Siêu phân tích cho phép phân tích dữ liệu chính xác hơn bằng cách gia tăng số lượng trường hợp nghiên cứu và rút ra một kết luận tổng quát hơn.

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực

nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập


Thư mục tham khảo

Nguồn: de Lièvre et al. (2016)

• **Kết hợp mục tiêu học tập theo bậc tư duy sáng tạo**

Bậc tư duy sáng tạo (Tirtiaux)	Mức năng lực nhận thức (Bloom v.2)					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
Nhận biết (Chọn giải pháp phù hợp)						
Điều chỉnh (Thay đổi, chỉnh sửa giải pháp đã đề xuất)						
Hoàn tất (Hoàn thành một giải pháp đã khởi tạo)						
Sáng tạo (Xây dựng một giải pháp hoàn chỉnh)						

Hãy hoàn tất phép trừ theo quy tắc nhớ:

$$\begin{array}{r}
 7 \ . \ 2 \\
 - \ . \ 7 \ . \\
 \hline
 . \ . \ 3
 \end{array}$$


Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực

nhận thức Bloom

Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập

Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Nguồn: de Lièvre et al. (2016)

• **Kết hợp mục tiêu học tập theo bậc tư duy sáng tạo**

Bậc tư duy sáng tạo (Tirtiaux)	Mức năng lực nhận thức (Bloom v.2)					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
Nhận biết (Chọn giải pháp phù hợp)						
Điều chỉnh (Thay đổi, chỉnh sửa giải pháp đã đề xuất)		<p>Hãy trình bày ý kiến của bản thân đối với khẳng định sau:</p> <p>Sử dụng nhiều kiểu bài tập tự kiểm tra kiến thức cho phép thu được các kết quả có tính bổ trợ cho nhau đồng thời cũng tạo cơ hội để phân tích sâu sát hơn cá tính của người học.</p>				
Hoàn tất (Hoàn thành một giải pháp đã khởi tạo)						
Sáng tạo (Xây dựng một giải pháp hoàn chỉnh)						

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến

Tháp năng lực nhận thức Bloom
 Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập
 Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập
 Thư mục tham khảo

Nguồn: de Lièvre et al. (2016)

- **Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001).** *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (Abridged edition). Longman.
- **Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011).** *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th edition). Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- **Bloom, B. S. (1956).** *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company, Inc.
- **Bloom, B. S., Madaus, G. F., & Hastings, J. T. (1981).** *Evaluation to improve learning*. McGraw-Hill.
- **De Lièvre, B., Temperman, G., & Boumazguida, K. (2016).** *L'innovation pédagogique dont vous êtes le héros* [MOOC]. Université de Mons.
- **Harden, R. M. (2002).** Learning outcomes and instructional objectives: Is there a difference? *Medical Teacher*, 24(2), 151–155.
- **Krathwohl, D. R. (2002).** A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–218.
- **Mager, R. F. (1962).** *Preparing instructional objectives*. Fearon Publishers.
- **Pilgreen, J. (2012/07/06).** Simplified Bloom's Taxonomy visual. *Me & My Laptop*. <http://www.meandmylaptop.net/my-blog/simplified-blooms-taxonomy-visual>
- **Seifert, K., & Sutton, R. (2009).** *Educational psychology*. University of Manitoba.

Xác định mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu học tập & dạy học trực tuyến
Tháp năng lực nhận thức Bloom
Phương pháp phát biểu mục tiêu học tập
Kết hợp mục tiêu với hoạt động học tập
Thư mục tham khảo