



Phương pháp xác định và phát biểu mục tiêu học tập trực tuyến

Nguyễn Tấn Đại

Phòng thí nghiệm liên đại học về khoa học giáo dục và truyền thông (LISEC)
ĐH Strasbourg, Pháp, 12/2020



Chương trình
đào tạo giảng viên
về phương pháp và
công cụ dạy học
trực tuyến,
Đại học Quốc gia
TP. HCM

Chuyên đề
**“Kiểm tra đánh giá
trong dạy học
trực tuyến”**

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



Mục tiêu giảng dạy (*instructional objectives*)

- Mô tả chi tiết những gì sẽ làm trong quá trình học
- Phân chia theo thể loại: kiến thức, kĩ năng, thái độ
- Phát biểu dưới dạng ý muốn, dự định hướng tới
- Do người xây dựng chương trình xác định, thiết lập
- Giáo viên đóng vai trò trung tâm

Mục tiêu học tập (*learning objectives*)

- Mô tả cô đọng thành quả ở đầu ra của môn học
- Liên hệ đan xen giữa kiến thức, kĩ năng và thái độ
- Phát biểu dưới dạng năng lực đảm bảo đạt được
- Do giáo viên xác định trong quá trình dạy học thực tế
- Người học đóng vai trò trung tâm

Nguồn: Harden (2002)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

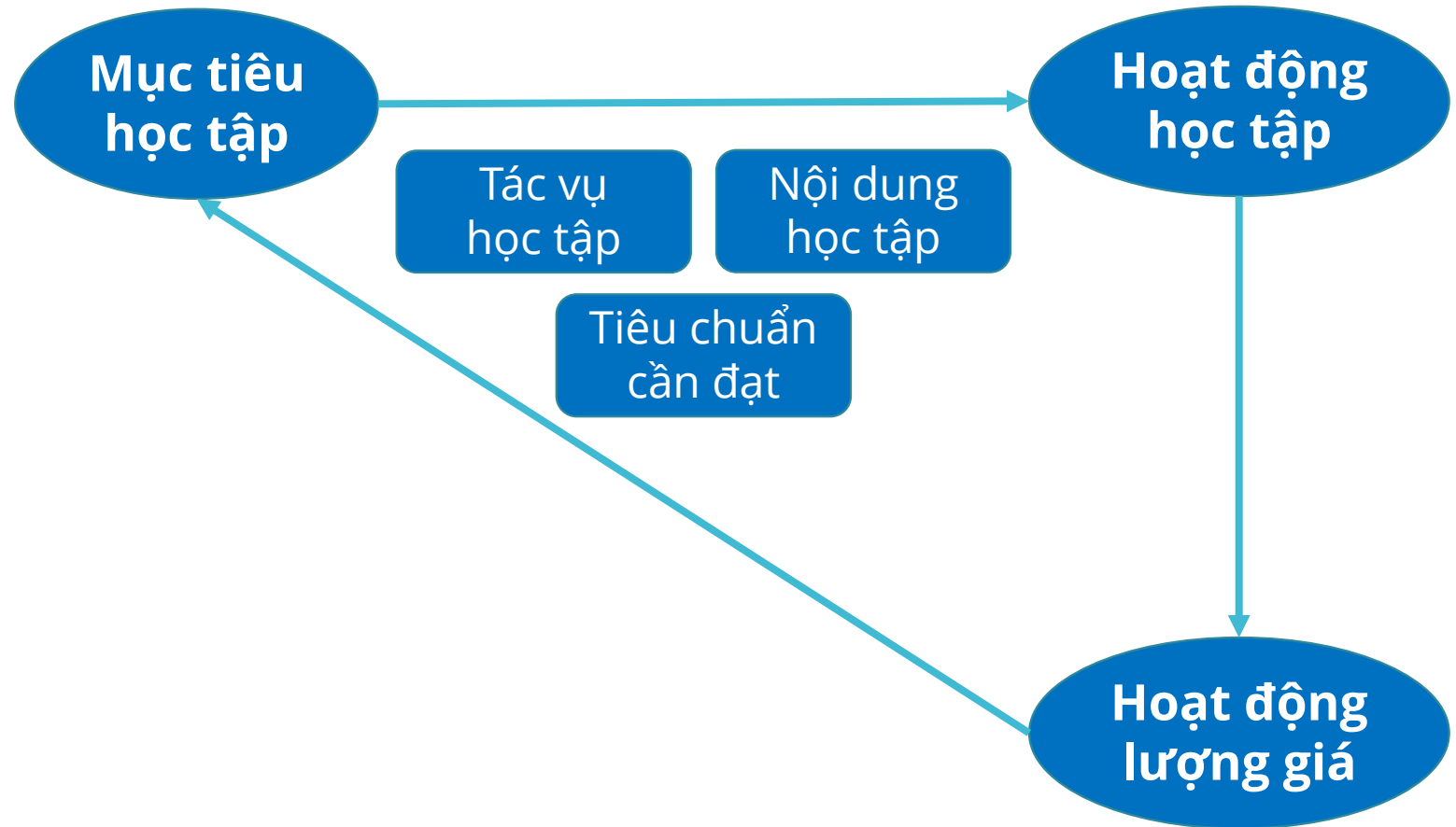
Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



• Vai trò của mục tiêu học tập



Nguồn: Biggs & Tang (2011)



Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

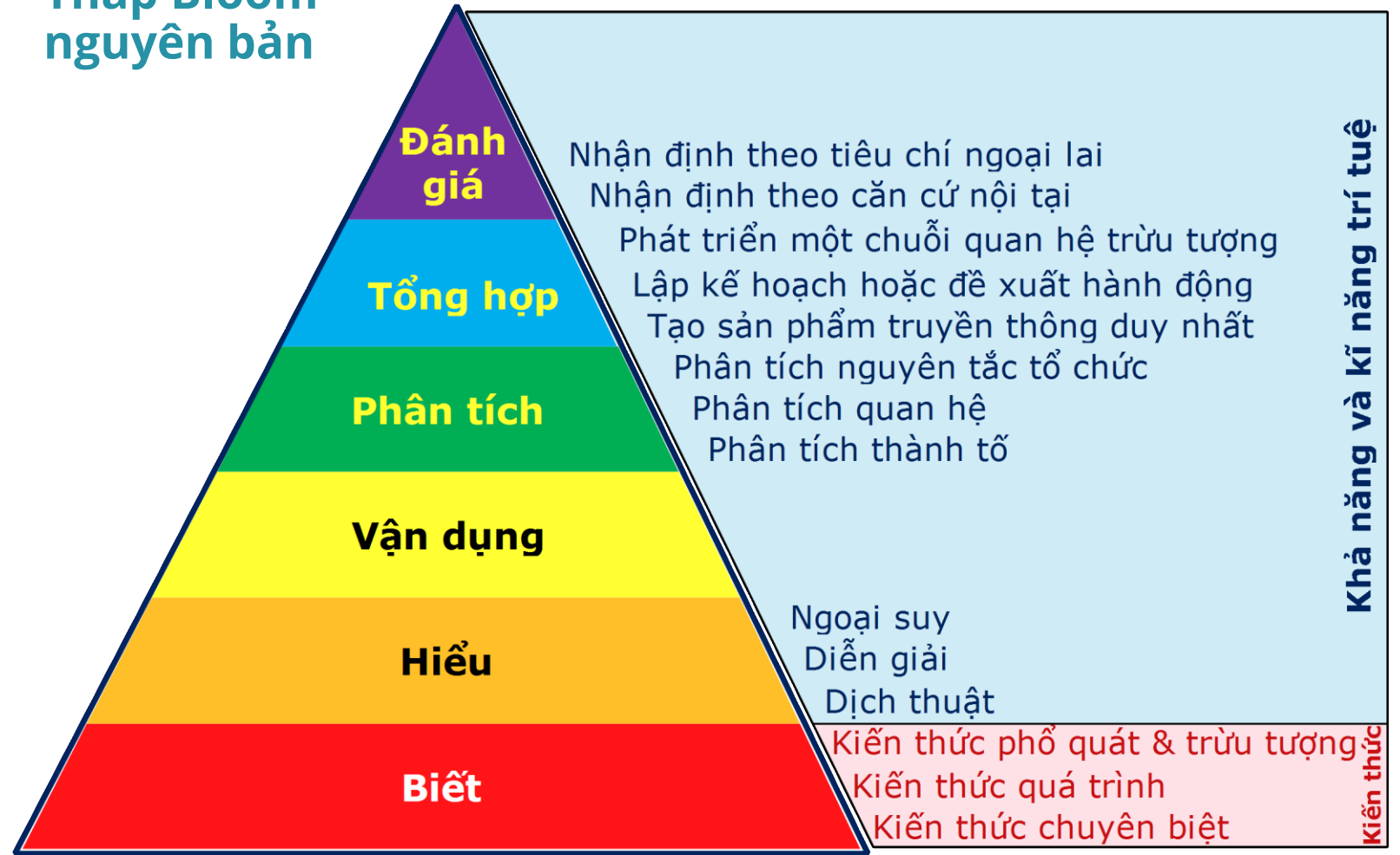
Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



Tháp Bloom nguyên bản



Nguồn: Bloom (1956), Bloom et al. (1981)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

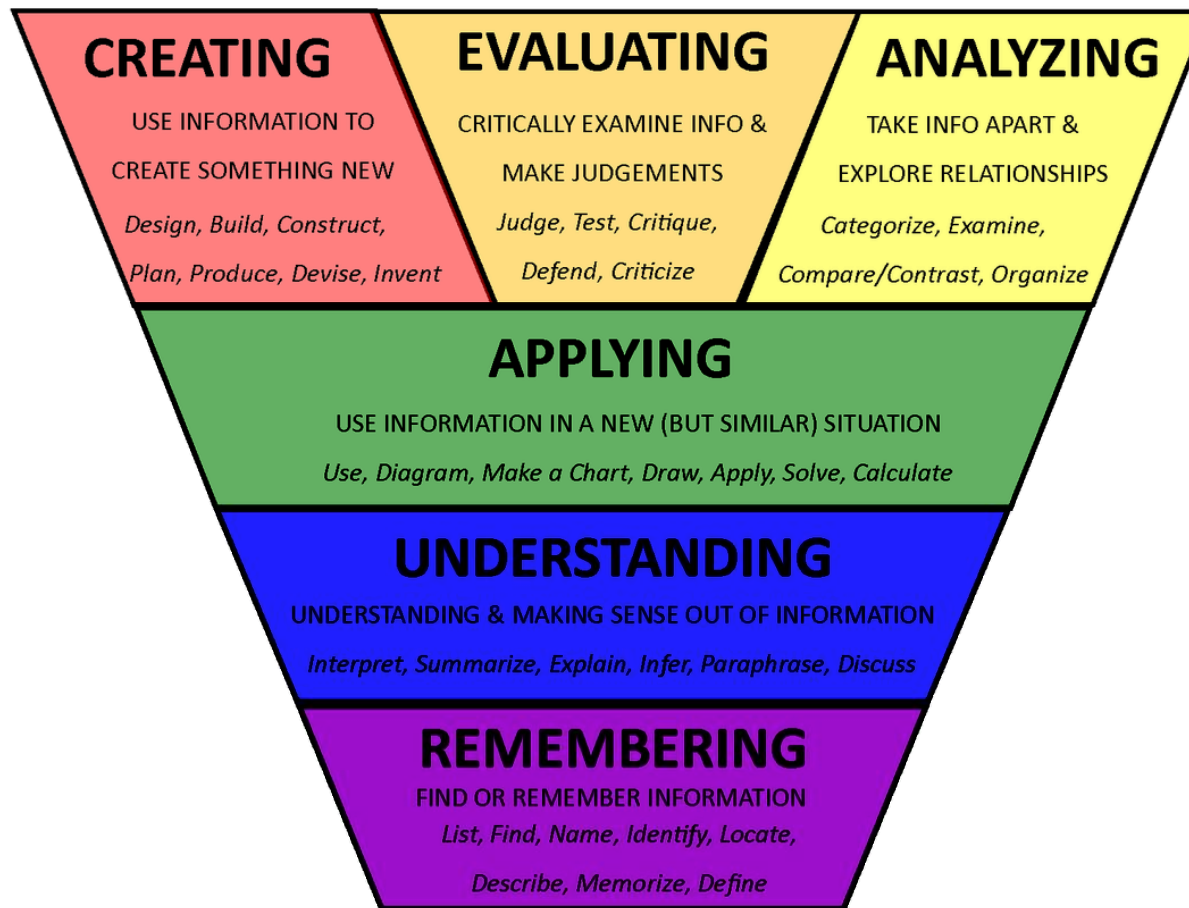
Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



• Phiên bản cải tiến



Nguồn ảnh: Pilgreen (2012)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

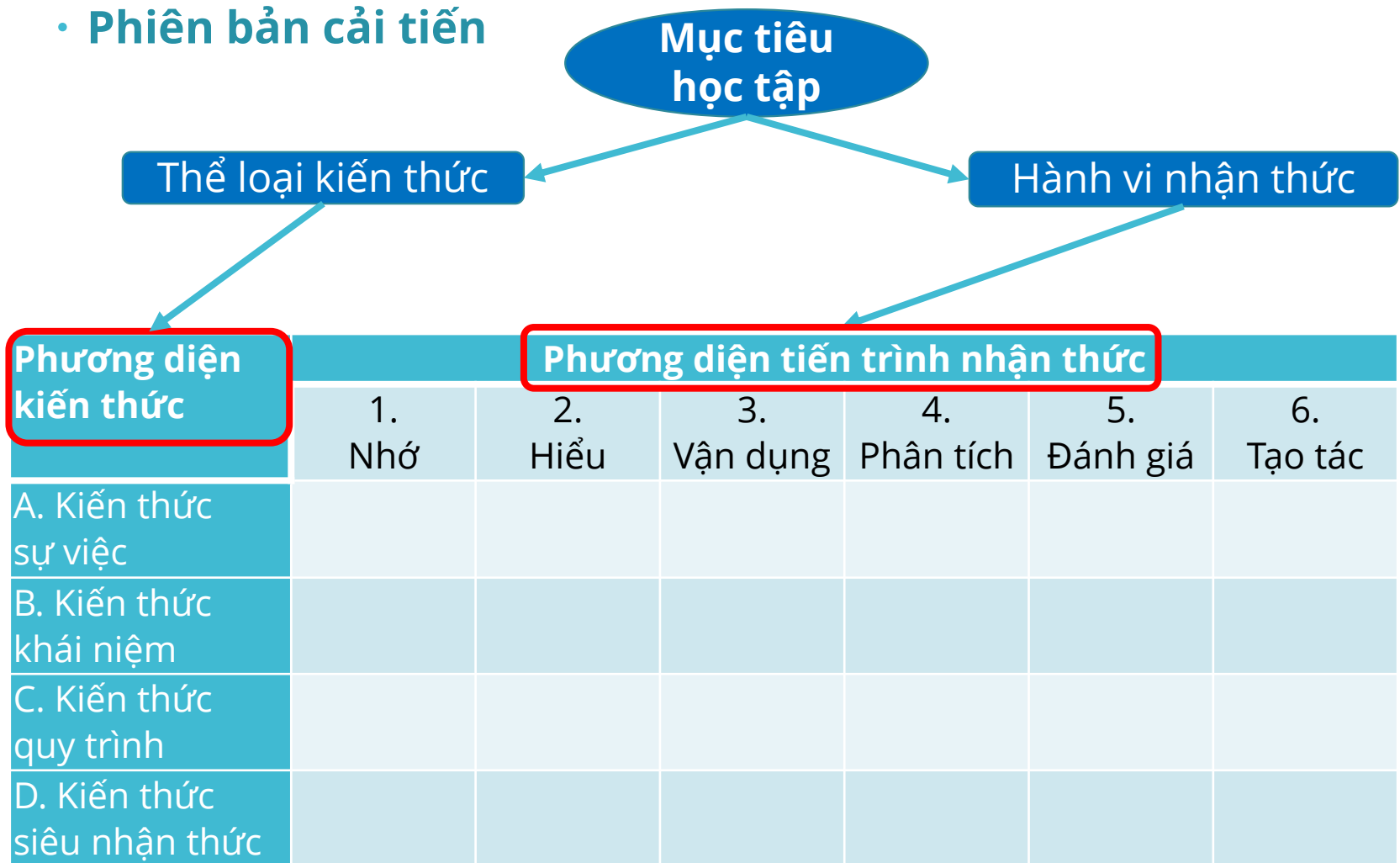
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo

• Phiên bản cải tiến



Nguồn: Anderson & Krathwohl (2001), Krathwohl (2002)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



• Phiên bản cải tiến

Phương diện kiến thức	Phương diện tiến trình nhận thức					
	1. Nhớ	2. Hiểu	3. Vận dụng	4. Phân tích	5. Đánh giá	6. Tạo tác
A. Kiến thức sự việc	Mục tiêu 1 Hoạt động ngày 2, 3 & 5 <i>Lượng giá B</i>					Mục tiêu 3 Hoạt động ngày 8-10 <i>Lượng giá C</i>
B. Kiến thức khái niệm		Mục tiêu 2 Hoạt động ngày 1, 4-7 <i>Lượng giá A</i>		Hoạt động ngày 6-7	Mục tiêu 4 Hoạt động ngày 8-10	Mục tiêu 3 Hoạt động ngày 8-10 <i>Lượng giá C</i>
C. Kiến thức quy trình			Hoạt động ngày 4 <i>Lượng giá C</i>			
D. Kiến thức siêu nhận thức						

Nguồn: Anderson & Krathwohl (2001), Krathwohl (2002)



Mục tiêu học tập trực tuyến

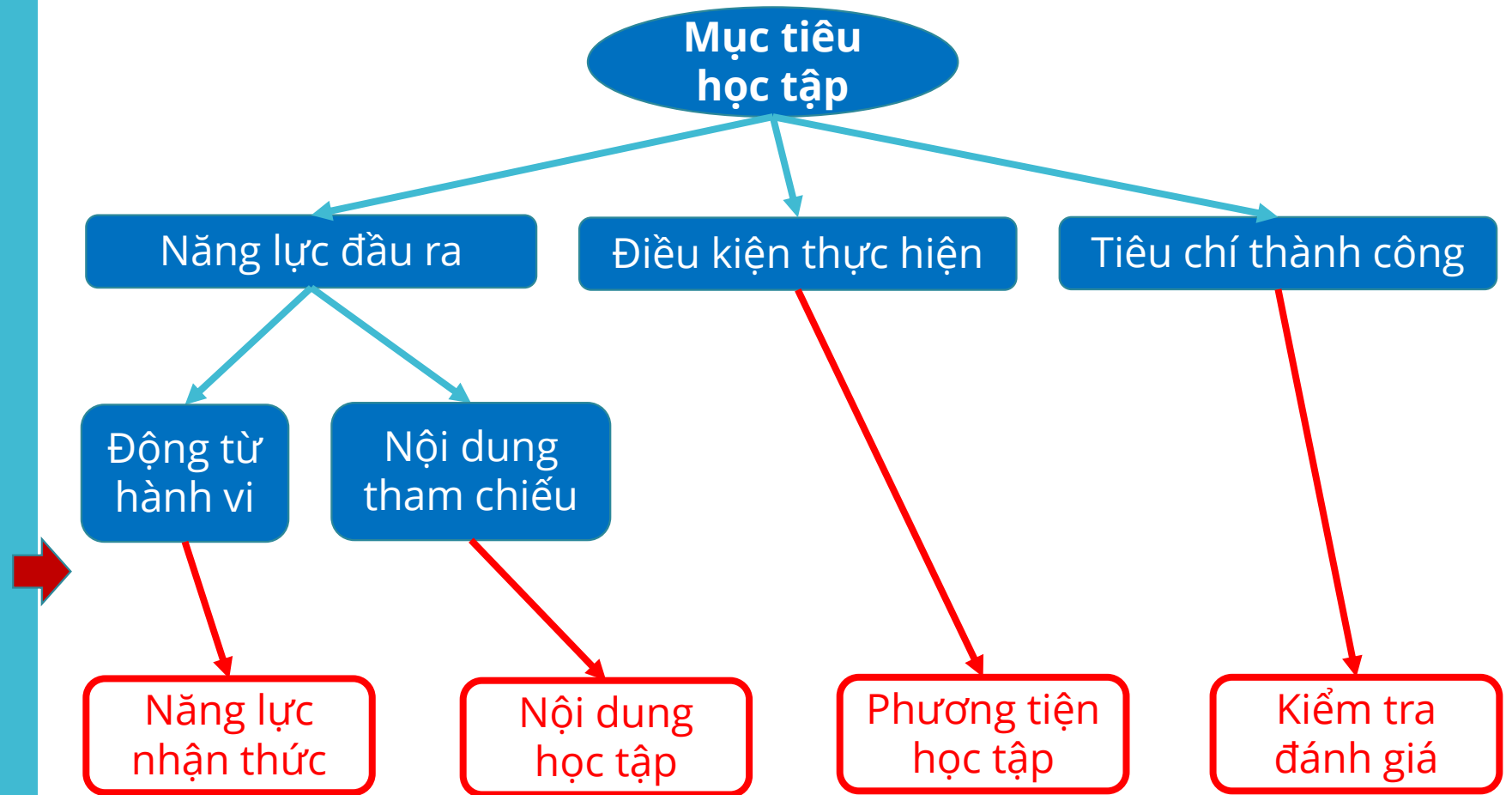
Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo

- Phát biểu mục tiêu hành vi (Mager, 1962)



Nguồn: Phỏng theo Mager (1962)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



• Ví dụ:

- Cho một danh sách các yếu tố tác động đến các sự kiện lịch sử quan trọng, người học phải có khả năng lựa chọn được ít nhất năm yếu tố dẫn đến cuộc suy thoái 1929
- Cho một danh sách 35 nguyên tố hoá học, người học phải có khả năng nhớ và viết đúng hoá trị của ít nhất 30 nguyên tố
- Khi được hỏi một câu hỏi bằng tiếng Anh, người học phải có khả năng chứng minh mình hiểu câu hỏi với một câu trả lời thích hợp bằng tiếng Anh

• Lưu ý:

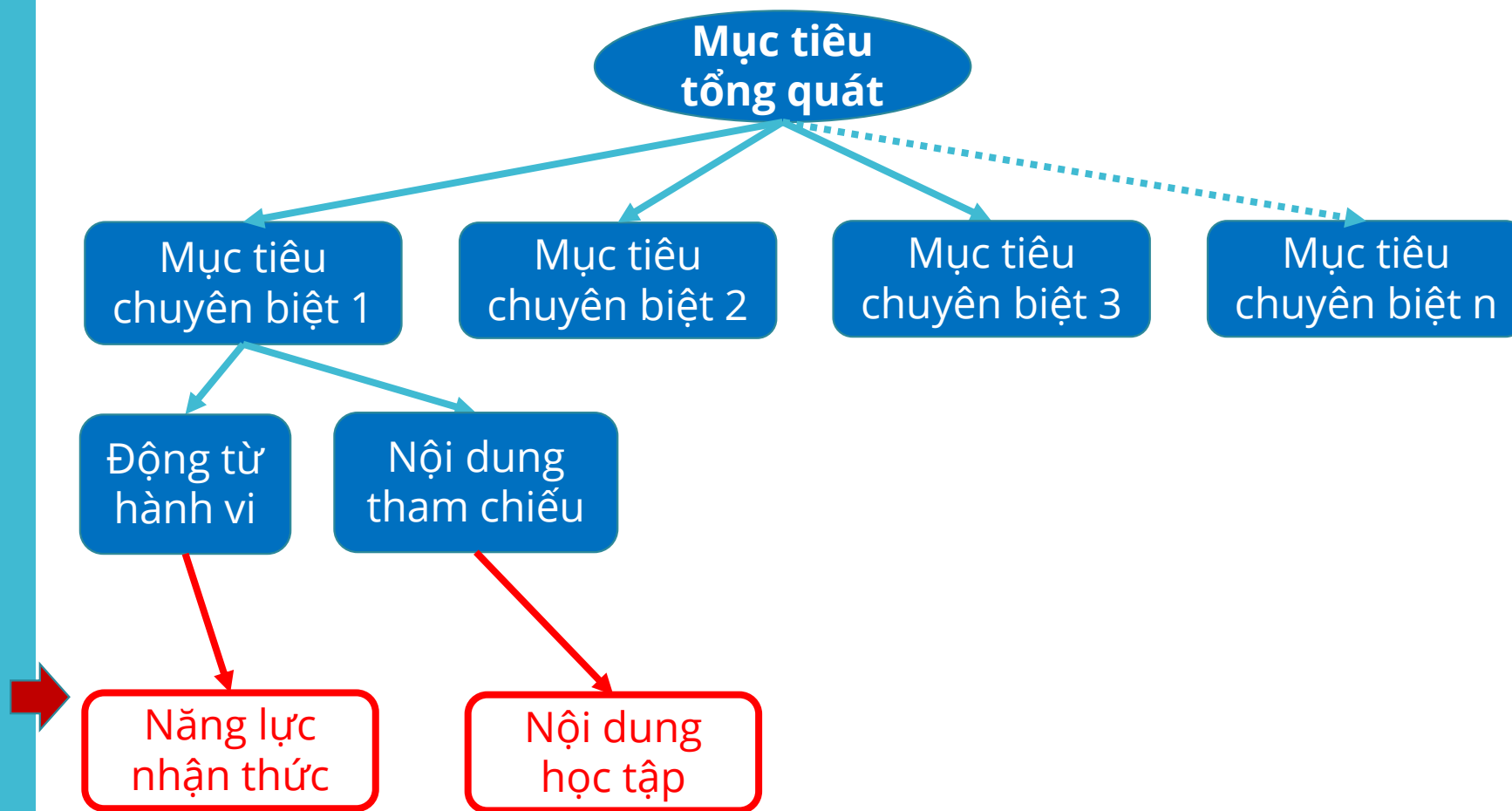
- Năng lực đầu ra phải biểu hiện bằng một động từ hành vi **của người học**, có thể đo lường hoặc quan sát được
- Tách mỗi mục tiêu ra thành một lời phát biểu riêng biệt

Nguồn: Mager (1962)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập
Tháp năng lực nhận thức Bloom
Phát biểu mục tiêu hành vi
Phát biểu mục tiêu nhận thức
Tài liệu tham khảo

- Phát biểu mục tiêu nhận thức (Gronlund, 1969)



Nguồn: Seifert & Sutton (2009)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập
Tháp năng lực nhận thức Bloom

Phát biểu mục tiêu hành vi

Phát biểu mục tiêu nhận thức

Tài liệu tham khảo



- **Ví dụ:**
 - **Mục tiêu tổng quát:**
 - Người học sẽ hiểu rõ bản chất và mục đích của quá trình quang hợp
 - **Mục tiêu chuyên biệt:**
 - Giải thích mục đích và các bước của quá trình quang hợp
 - Sơ đồ hoá các bước biến đổi hoá học của quá trình quang hợp
 - Mô tả ảnh hưởng của quang hợp ở thực vật đối với động vật
 - Viết kế hoạch thí nghiệm kiểm tra hoạt động quang hợp trên lá cây
 - Làm thuyết trình mô tả và giải thích kết quả thí nghiệm
- **Lưu ý:**
 - Các mục tiêu tổng quát là yếu tố dẫn dắt mọi hoạt động học tập
 - Mỗi người học có thể thực hiện hoạt động học tập theo nhiều con đường và phong cách khác nhau để đạt mục tiêu tổng quát
 - Mỗi mục tiêu chuyên biệt cần có các chỉ số đo lường cụ thể

Nguồn: Seifert & Sutton (2009)

Mục tiêu học tập trực tuyến

Mục tiêu giảng dạy và mục
tiêu học tập

Tháp năng lực nhận thức

Bloom

Phát biểu mục tiêu

hành vi

Phát biểu mục tiêu

nhận thức

Tài liệu tham khảo



- **Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001).** *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (Abridged edition). Longman.
- **Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011).** *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th edition). Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- **Bloom, B. S. (1956).** *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company, Inc.
- **Bloom, B. S., Madaus, G. F., & Hastings, J. T. (1981).** *Evaluation to improve learning*. McGraw-Hill.
- **Harden, R. M. (2002).** Learning outcomes and instructional objectives: Is there a difference? *Medical Teacher*, 24(2), 151–155.
- **Krathwohl, D. R. (2002).** A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–218.
- **Mager, R. F. (1962).** *Preparing instructional objectives*. Fearon Publishers.
- **Pilgreen, J. (2012/07/06).** Simplified Bloom's Taxonomy visual. *Me & My Laptop*. <http://www.meandmylaptop.net/my-blog/simplified-blooms-taxonomy-visual>
- **Seifert, K., & Sutton, R. (2009).** *Educational psychology*. University of Manitoba.