



# Tích hợp hoạt động học tập trên hệ thống quản lí dạy học trực tuyến (LMS)

Nguyễn Tấn Đại

Phòng thí nghiệm liên đại học về khoa học giáo dục và truyền thông (LISEC)  
ĐH Strasbourg, Pháp, 12/2020

Chương trình  
đào tạo giảng viên  
về phương pháp và  
công cụ dạy học  
trực tuyến,  
Đại học Quốc gia  
TP. HCM

**Chuyên đề “Tổ chức  
hoạt động dạy học  
trực tuyến”**

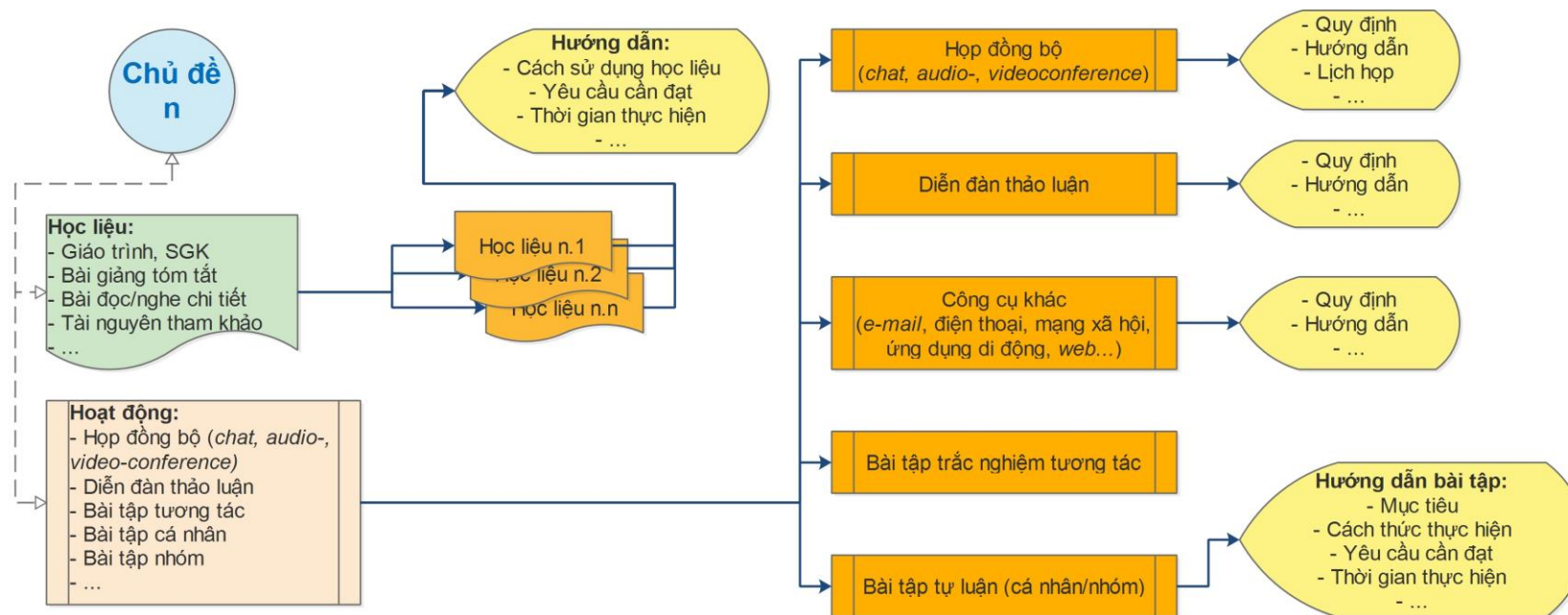
# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

## Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến  
Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle  
Thư mục

## • Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

- Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động



Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

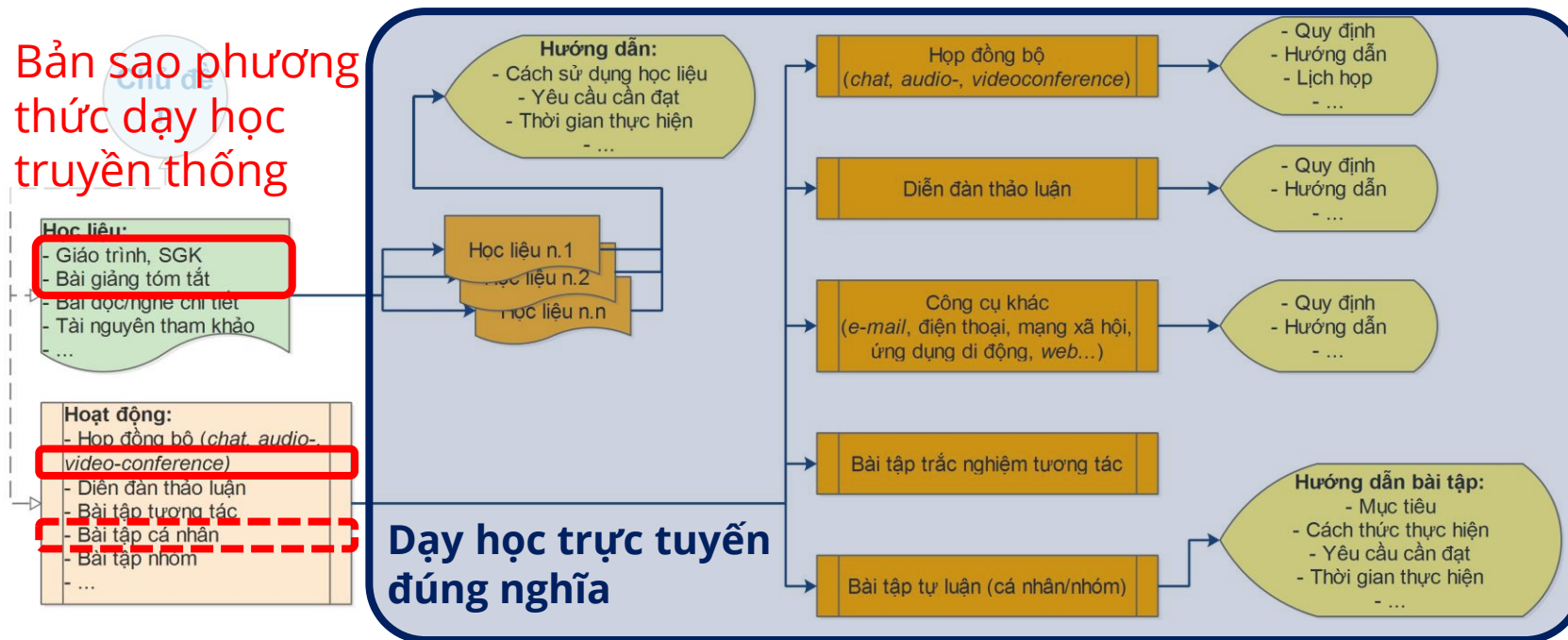
# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến  
Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle  
Thư mục

## • Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

- Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động: phương thức dạy học



Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

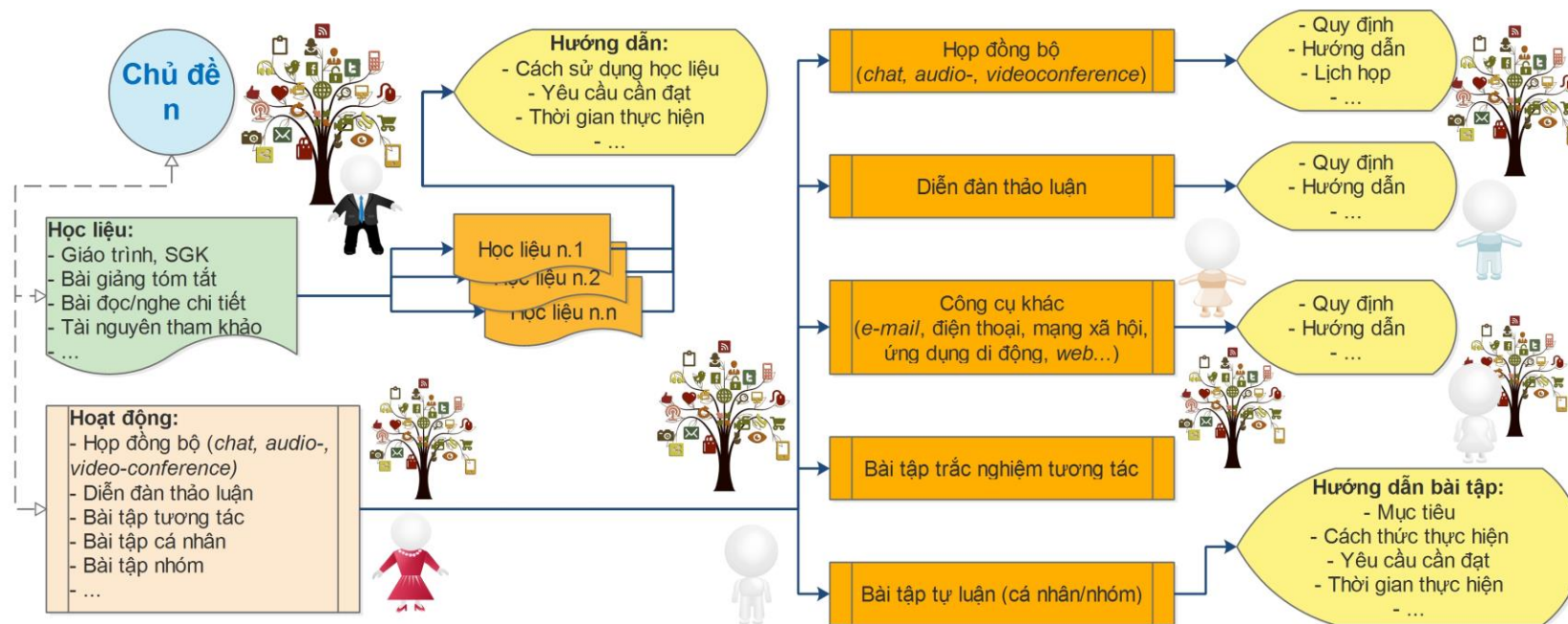
# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến  
Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle  
Thư mục

## • Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

- Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động: phương tiện giao tiếp cá nhân riêng rẽ



Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

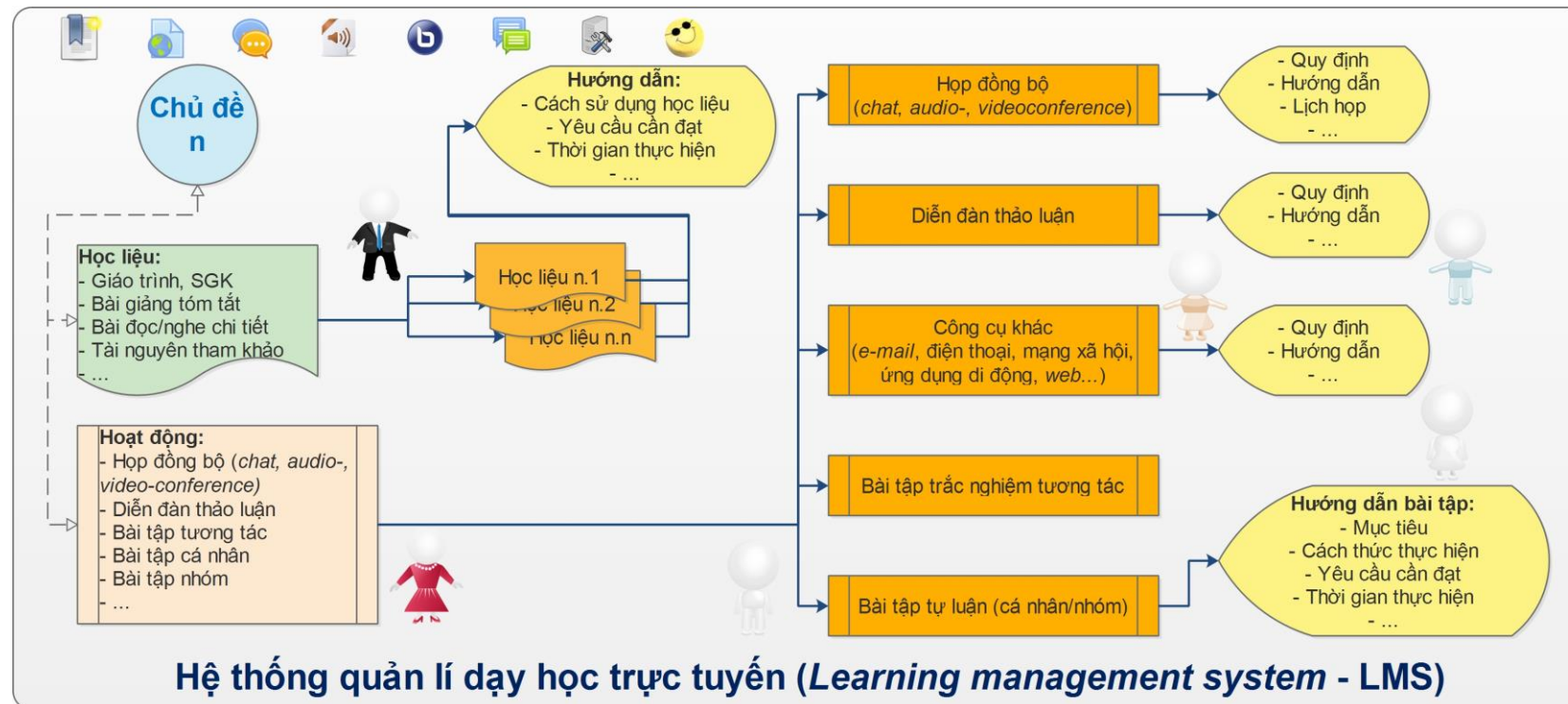
# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến  
Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle Thư mục

## • Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

- Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động: phương tiện giao tiếp tích hợp trong một LMS



Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006), Nash (2015), Rice (2016)

# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến  
Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle Thư mục



## • Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

- Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động: hệ thống theo dõi và báo cáo về mọi hoạt động tích hợp trong một LMS

Dashboard > My courses > Elearning-Covid-19 > Reports > Logs

Dạy học trực tuyến ứng phó dịch bệnh Covid-19 All participants All days

Phòng họp truyền hình All actions All sources All events ? Get these logs

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
21 April 2020, 9:29 PM	Tấn Đại	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '3' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
21 April 2020, 9:29 PM	Tấn Đại	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '3' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
17 April 2020, 9:03 AM	Student	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Meeting left	The user with id '35' has left a bigbluebutton meeting for the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
7 April 2020, 4:34 PM	Thị Thảo	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '78' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	171.250.42.68
7 April 2020, 12:23 AM	Thảo Anh	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '54' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	171.225.251.48
5 April 2020, 10:48 AM	Lâm Duy	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '56' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	14.186.109.77
31 March 2020, 9:50 PM	Minh	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Meeting joined	The user with id '53' has joined a bigbluebutton meeting for the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	14.187.208.3

# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle Thư mục



## • Cấu trúc kịch bản

- **Mô tả chung:** tên trường, tên đơn vị, tên môn học, đối tượng học, tên giáo viên phụ trách, thời lượng học, thời gian cập nhật
- **Mục tiêu tổng quát:** các mục tiêu chung của toàn bộ môn học
- **Bảng phân cảnh kịch bản:** mỗi dòng ứng với một phân đoạn (phần, chương, bài).
  - Có các cột: tên phân đoạn; mục tiêu chuyên biệt; nội dung; phương pháp học tập, phương thức và phương tiện làm việc (trực diện và trực tuyến); phương pháp kiểm tra đánh giá

## • Ví dụ kịch bản

### Kịch bản dạy học trực tuyến

#### Mô tả chung

**Trường:** Đại học trực tuyến..... **Đơn vị:** Khoa Giáo dục cơ bản.....  
**Môn học:** Phương pháp nghiên cứu khoa học..... **Lớp:** Cử nhân năm 3..... **Giáo viên phụ trách:** Nguyễn Tấn Đại.....  
**Các thông tin cần thiết khác:** Số tín chỉ: 3. Thời lượng: 45 tiết (30 lí thuyết + 15 thực hành). Tổng số sinh viên: 260..... **Ngày cập nhật:** 30/12/2020.....

#### Kịch bản tổ chức dạy học

Qua môn học này, người học sẽ đạt được các mục tiêu tổng quát sau:

- Nắm vững các khái niệm cơ bản liên quan đến khoa học và nghiên cứu khoa học
- Hiểu các yêu cầu của một đề cương nghiên cứu và các bước làm việc khoa học
- Nắm được quy trình thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học
- Hiểu rõ các phương pháp được sử dụng trong nghiên cứu khoa học
- Biết cách sắp xếp tư duy theo hướng logic

Phỏng theo: iLearn (2020)

# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle Thư mục



## • Ví dụ kịch bản

STT	Tên phân đoạn	Mục tiêu chuyên biệt	Nội dung phân đoạn	Phương pháp học tập, phương thức và phương tiện làm việc		Phương pháp kiểm tra đánh giá
				Tập trung (trực diện)	Từ xa (trực tuyến)	
1	<b>Chương 1 –</b> Khái quát về nghiên cứu khoa học và phương pháp nghiên cứu khoa học	Hiểu rõ các khái niệm cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sự ra đời và phát triển của khoa học</li> <li>Thể nào là thông tin khoa học?</li> <li>Phân loại tài liệu khoa học</li> <li>Quy trình nghiên cứu khoa học</li> <li>Chu trình xuất bản thông tin khoa học</li> </ul>	<b>Tuần 1 và 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giới thiệu môn học và phương pháp học tập</li> <li>Hướng dẫn cách học trực tuyến</li> <li>Hướng dẫn lập nhóm</li> <li>Giảng bài kết hợp hỏi đáp</li> </ul>	<b>Tuần 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hướng dẫn kết nối, làm quen hệ thống LMS và khảo sát đầu khoá</li> <li>Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 1</li> </ul> <b>Tuần 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Họp đồng bộ (video) hướng dẫn học trực tuyến (thứ tư, 20:00-21:00)</li> </ul>	<b>- Chuyên cần (20 % tổng số điểm):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Có mặt ít nhất 80 % số buổi học tập trung</li> <li>Vắng tuần 6, 9, 10: trừ điểm chuyên cần</li> <li>Vắng các tuần khác: được bù bằng hoạt động trực tuyến trên hệ thống LMS</li> <li>Kết quả chuyên cần trong hoạt động trực tuyến được tính thành điểm khuyến khích (thang điểm chi tiết kèm theo)</li> </ul>
2	<b>Chương 2 –</b> Phương pháp xây dựng đề tài nghiên cứu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nắm được các bước triển khai một đề tài nghiên cứu khoa học</li> <li>Hiểu được tầm quan trọng của việc nghiên cứu tài liệu</li> <li>Biết cách lựa chọn người hướng dẫn khoa học và đề tài nghiên cứu</li> <li>Biết cách lập kế hoạch định hướng nghiên cứu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nguyên tắc chung</li> <li>Lựa chọn đề tài                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Người hướng dẫn khoa học</li> <li>Đề tài nghiên cứu</li> </ul> </li> <li>Lập kế hoạch thực hiện đề tài</li> </ul>	<b>Tuần 3 và 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giảng bài kết hợp hỏi đáp</li> <li>Công bố danh sách nhóm</li> <li>Công bố thang điểm đánh giá các hoạt động trực tuyến</li> </ul> <b>Tuần 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hành ở nhà, miễn lên lớp</li> </ul>	<b>Tuần 3 và 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 2</li> <li>Công bố kết quả theo dõi hoạt động trực tuyến tuần 1 và 2</li> </ul> <b>Tuần 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Họp đồng bộ (chat) hướng dẫn thực hành (thứ tư, 20:00-21:00)</li> </ul>	
3	<b>Chương 3 –</b> Phương pháp thu thập thông tin khoa học	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biết xác định chiến lược tìm kiếm thông tin khoa học</li> <li>Biết lựa chọn công cụ tìm kiếm thích hợp với nhu cầu</li> <li>Biết đánh giá và chọn lọc thông tin khoa học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Các công cụ tìm kiếm thông tin</li> <li>Chiến lược tìm kiếm thông tin khoa học</li> <li>Đánh giá, chọn lọc tài liệu khoa học</li> </ul>	<b>Tuần 6 và 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Công bố đề bài và yêu cầu làm bài tập nhóm</li> <li>Tổ chức thảo luận nhóm tại lớp: đặt tên nhóm, chọn hướng đề tài, phân công, thoả thuận nguyên tắc làm việc nhóm từ xa trên LMS</li> </ul>	<b>Tuần 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 3</li> <li>Lập diễn đàn thảo luận và phòng họp trực tuyến phân biệt theo nhóm</li> <li>Công bố kết quả theo dõi hoạt động trực tuyến tuần 3-5</li> </ul> <b>Tuần 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Họp đồng bộ (audio) hướng dẫn làm việc nhóm (thứ tư, 20:00-21:00)</li> </ul>	<b>- Đánh giá giữa kì (30 % tổng số điểm)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hình thức: bài tập nhóm thực hiện bằng các hoạt động họp tác trực diện và trực tuyến</li> <li>Nội dung: đề cương đề tài nghiên cứu của nhóm (1-3 trang kèm sơ đồ tư duy)</li> <li>Yêu cầu và tiêu chí đánh giá: mỗi nhóm nộp 1 bài trực tuyến vào tuần 9 (xem thang điểm chi tiết kèm theo)</li> </ul>
4	<b>Chương 4 –</b> Phương pháp quản lí thông tin khoa học	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biết quản lí các thông tin khoa học tìm thấy</li> <li>Biết ứng dụng sơ đồ tư duy để hệ thống hoá thông tin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tổ chức, quản lí các tài liệu khoa học</li> <li>Thiết kế sơ đồ tư duy</li> </ul>	<b>Tuần 8 và 9:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giảng bài kết hợp hỏi đáp</li> <li>Tổ chức thảo luận nhóm: xác định khung đề tài và các thành phần biểu diễn sơ đồ tư duy</li> </ul>	<b>Tuần 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 4</li> <li>Công bố kết quả theo dõi hoạt động trực tuyến tuần 6-7</li> </ul> <b>Tuần 9:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nộp bài tập nhóm trực tuyến</li> </ul>	

Phỏng theo: iLearn (2020)





# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle Thư mục



## • Ví dụ kịch bản

STT	Tên phân đoạn	Mục tiêu chuyên biệt	Nội dung phân đoạn	Phương pháp học tập, phương thức và phương tiện làm việc		Phương pháp kiểm tra đánh giá
				Tập trung (trực diện)	Từ xa (trực tuyến)	
5	<b>Chương 5 –</b> Phương pháp đọc tài liệu khoa học	– Nắm rõ các nguyên tắc cơ bản khi đọc tài liệu khoa học – Biết cách đọc các loại tài liệu khoa học khác nhau một cách có phương pháp	– Nguyên tắc chung – Các bước đọc tài liệu khoa học – Các phương pháp đọc – Đọc một cuốn sách khoa học – Đọc một bài báo khoa học	– <b>Tuần 10:</b> • Giảng bài kết hợp hỏi đáp • Công bố đề bài và yêu cầu bài tiểu luận cá nhân	– <b>Tuần 10:</b> • Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 5 • Công bố kết quả theo dõi hoạt động trực tuyến tuần 8-9	- <b>Đánh giá cuối kì (50 % tổng số điểm)</b> • Hình thức: bài tiểu luận cá nhân, phát triển từ kết quả bài tập nhóm • Nội dung: tiểu luận khoa học cá nhân dựa trên đề cương đề tài nghiên cứu nhóm (10-20 trang với tối thiểu 10 tài liệu tham khảo, trong đó ít nhất 5 tài liệu bằng tiếng nước ngoài) • Yêu cầu và tiêu chí đánh giá: mỗi sinh viên nộp 1 bài trực tuyến vào tuần 17 (xem thang điểm chi tiết kèm theo)
6	<b>Chương 6 –</b> Phương pháp viết tài liệu khoa học	– Biết phân biệt cách trình bày các loại tài liệu khoa học khác nhau – Biết cách lập kế hoạch viết bài – Biết cách lập dàn ý cho tài liệu khoa học – Biết các nguyên tắc phát triển và trình bày ý tưởng trong bài viết khoa học – Hiểu rõ các quy tắc và phương pháp trích dẫn – Nắm vững các cách trình bày danh mục tài liệu tham khảo	– Những nguyên tắc cơ bản – Cấu trúc một số loại tài liệu khoa học cơ bản – Lập dàn ý, phát triển và trình bày ý tưởng từ dàn ý – Các nguyên tắc trích dẫn tham khảo khoa học – Các kiểu trích dẫn tham khảo khoa học – Các phương pháp lập danh mục tài liệu tham khảo	– <b>Tuần 11 và 12:</b> • Công bố kết quả và nhận xét bài tập nhóm • Giảng bài kết hợp hỏi đáp • Giới thiệu và hướng dẫn cài đặt phần mềm quản lí tài liệu tham khảo	– <b>Tuần 11 và 12:</b> • Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 6 • <b>Họp đồng bộ (video) hướng dẫn sử dụng phần mềm quản lí tài liệu tham khảo (thứ tư mỗi tuần, 20:00-21:00)</b>	
7	<b>Chương 7 –</b> Kĩ thuật soạn thảo báo cáo khoa học	– Nắm vững các thể thức trình bày luận văn và quy tắc nhập liệu – Vận dụng được các quy tắc trích dẫn và trình bày tham khảo vào bài tiểu luận cá nhân – Nắm vững các nguyên tắc về phương pháp và kĩ thuật thiết kế bài thuyết trình khoa học	– Thể thức và kĩ thuật trình bày văn bản khoa học – Quy tắc nhập liệu – Phương pháp và kĩ thuật thiết kế bài thuyết trình khoa học	– <b>Tuần 13 và 14:</b> • Giảng bài kết hợp hỏi đáp • Hướng dẫn trình bày tiểu luận cá nhân	– <b>Tuần 13 và 14:</b> • Mở tài nguyên, bài tập trắc nghiệm và diễn đàn chương 7 • Công bố kết quả theo dõi hoạt động trực tuyến tuần 10-12 • <b>Họp đồng bộ (video) hướng dẫn sử dụng phần mềm quản lí tài liệu tham khảo (thứ tư mỗi tuần, 20:00-21:00)</b>	
8	Ôn tập			– <b>Tuần 15:</b> • Ôn tập tổng kết môn học • Công bố bảng điểm chi tiết các hoạt động trực tuyến • Giải đáp thắc mắc	– <b>Tuần 17:</b> • Nộp bài tập tiểu luận cá nhân trực tuyến • Khảo sát cuối khoá – <b>Tuần 18-19:</b> • Công bố bảng điểm chi tiết toàn bộ môn học (trực diện + trực tuyến)	

Phỏng theo: iLearn (2020)



# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

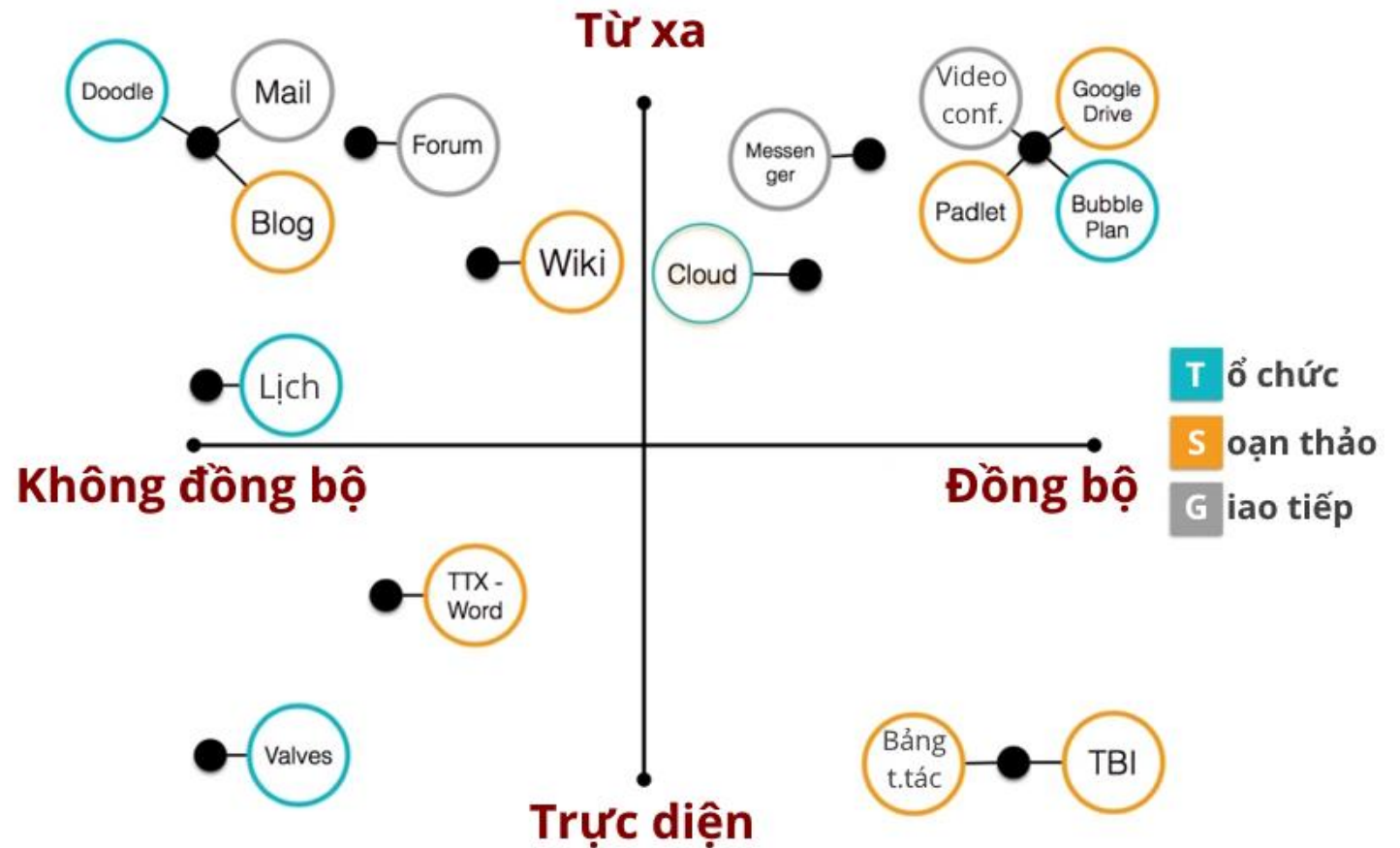
Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

**Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle**

Thư mục



## • Lựa chọn công cụ



Nguồn: De Lièvre et al. (2016)

# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle

Thư mục



Bật chế độ chỉnh sửa → chọn “**Thêm hoạt động hoặc tài nguyên**” (*Add an activity or resource*)

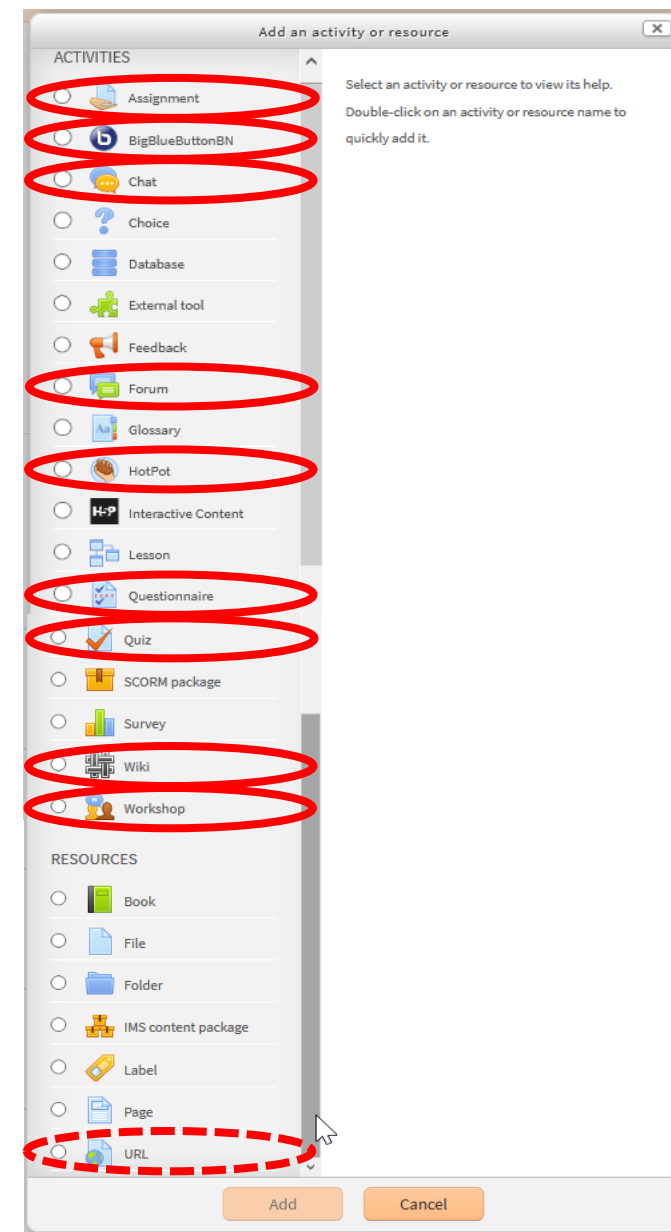
## • Nhóm công cụ đồng bộ:

- **Chat**: hội thoại “phím đàm”
- **BigBlueButtonBN**: hội thoại truyền hình
- **Với hội thoại truyền thanh**: chèn đường dẫn phòng họp **Discord** dưới dạng tài nguyên (**Resources > URL**)

## • Nhóm công cụ không đồng bộ:

- **Forum**: diễn đàn thảo luận
- **Assignment**: bài tập tự luận
- **Quiz**: bài kiểm tra trắc nghiệm
- **HotPot**: bài kiểm tra trắc nghiệm
- **Wiki**: bài tập soạn nội dung tập thể
- **Questionnaire**: bảng hỏi khảo sát
- **Workshop**: bài tập đánh giá chéo
- ...

→ Xem thêm các tài liệu hướng dẫn trình bày khoá học trên Moodle và thiết kế bài tập trắc nghiệm với Hot Potatoes



# Tích hợp hoạt động học tập trên LMS

Vì sao?

Ví dụ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trên Moodle

Thư mục



- **Aberdour, M. (2013).** *Moodle for mobile learning: Connect, communicate, and promote collaboration with your coursework using Moodle*. Packt Publishing.
- **Büchner, A. (2016).** *Moodle 3 administration: An administrator's guide to configuring, securing, customizing, and extending Moodle* (Third edition). Packt Publishing.
- **Carr-Chellman, A., & Duchastel, P. (2001).** The ideal online course. *Library Trends*, 50(1) : 145-158.
- **De Lièvre, B., Temperman, G., & Boumazguida, K. (2016).** *L'innovation pédagogique dont vous êtes le héros* [MOOC]. Université de Mons.
- **Delaby, A. (2006).** *Créer un cours en ligne : De l'analyse de l'environnement à la réalisation technique*. Paris : Editions d'Organisation. 178 p.
- **iLearn. (2020).** *Comment concevoir un cours en ligne ?* EPF - Cellule d'Innovation Pédagogique et Numérique.
- **Mission APUI. (2020/06/27).** Des scénarios pour l'hybridation. *Appui à La Pédagogie Universitaire et Innovante - Avignon Université*. <https://apui.univ-avignon.fr/des-scenarios-pour-lhybridation/>
- **Nash, S. S. (2016).** *Moodle 3.x teaching techniques: Creative ways to build powerful and effective online courses with Moodle 3.0* (Third edition). Packt Publ.
- **Rice, W. H. (2015).** *Moodle e-learning course development: A complete guide to create and develop engaging e-learning courses with Moodle* (Third edition). Packt Pub.