



Tổ chức các hoạt động học tập cá nhân trong dạy học trực tuyến

Nguyễn Tấn Đại

Phòng thí nghiệm liên đại học về khoa học giáo dục và truyền thông (LISEC)
ĐH Strasbourg, Pháp, 12/2020



Chương trình
đào tạo giảng viên
về phương pháp và
công cụ dạy học
trực tuyến,
Đại học Quốc gia
TP. HCM

**Chuyên đề “Tổ chức
hoạt động dạy học
trực tuyến”**

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

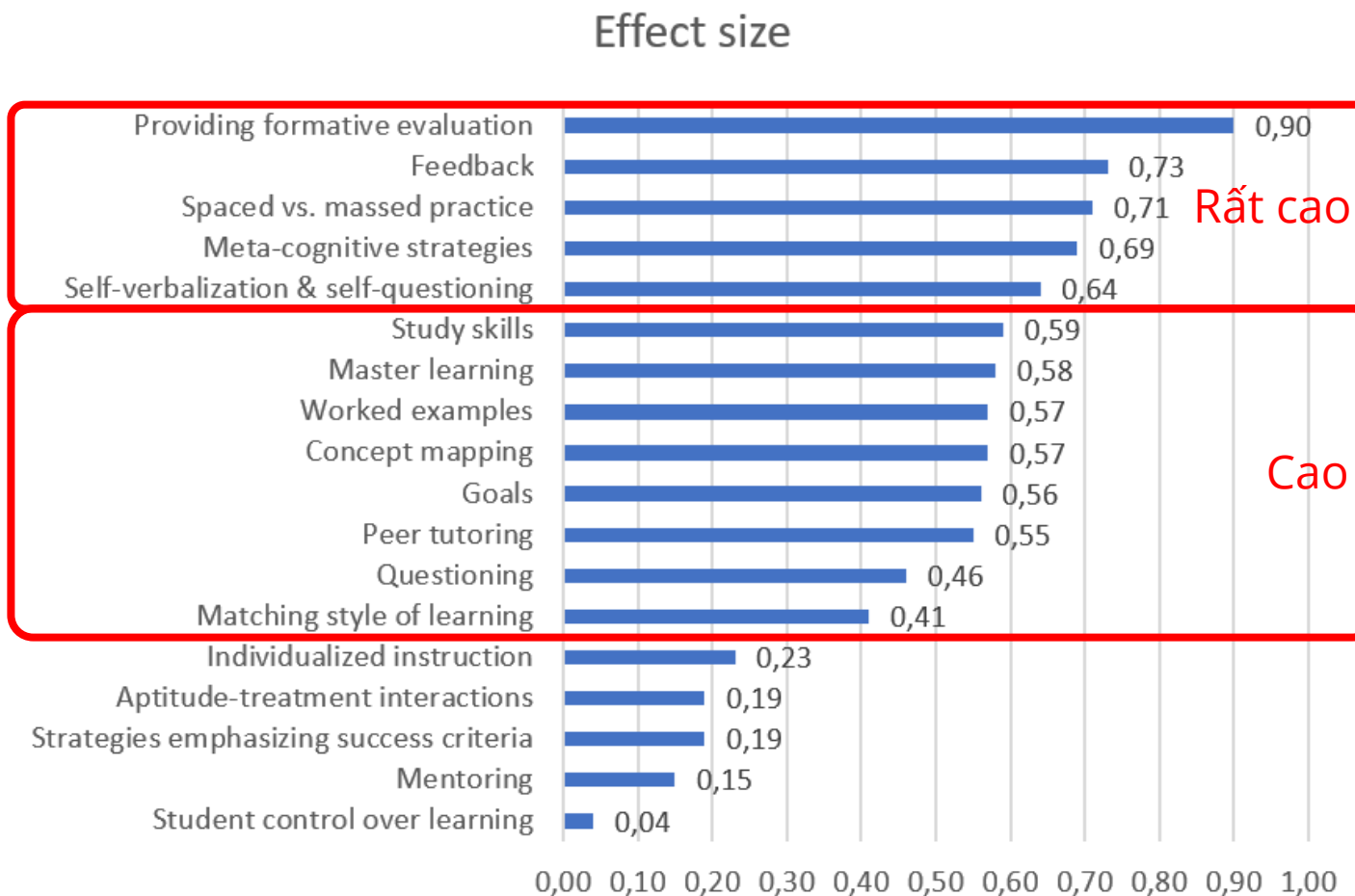
Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Các cách tiếp cận dạy học trực tuyến

- Mức độ tác động của các nhóm phương pháp



(Nguồn: Hattie, 2010)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

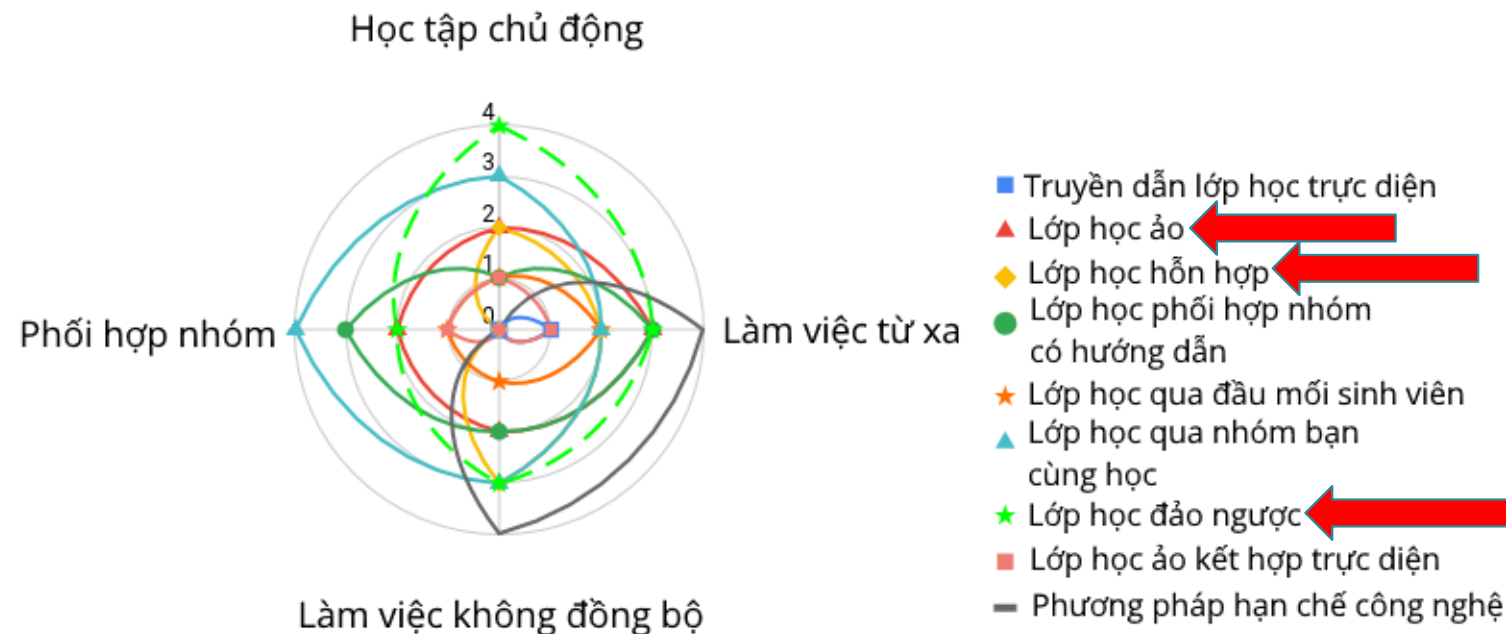
Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



- **Các cách tiếp cận dạy học trực tuyến**
 - Mức độ phù hợp của các nhóm phương pháp



(Nguồn: Mission APUI, 2020)



Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học ảo (*virtual classroom*)

- Đặc trưng



• Cách thức thực hiện:

- Giáo viên tổ chức các buổi giảng bài đồng bộ (*synchronous*) qua hệ thống hội thảo truyền hình (*videoconference*)
- Nhóm nhỏ 20-30 người học
- Hoạt động học tập cá nhân: xem bài trước buổi học, hỏi-đáp, trắc nghiệm nhanh, khảo sát tức thời, đám mây từ khoá, v.v.

• Ưu điểm:

- Tiết giảm thay đổi phương pháp so với lớp học truyền thống
- Duy trì nhịp điệu học tập chung cho cả lớp

• Nhược điểm:

- Đòi hỏi toàn bộ người học có điều kiện kết nối tương đương nhau
- Mức độ tập trung suy giảm nhanh, mau chóng mệt mỏi, đặc biệt khi người học phải tham gia nhiều lớp học ảo trong ngày

(Nguồn: Mission APUI, 2020)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học hỗn hợp (*blended classroom*)

• Đặc trưng



Làm việc không đồng bộ

• Cách thức thực hiện:

- Giáo viên chuyển thể tài nguyên học liệu cho phù hợp với hoạt động học tập trực tuyến
- Thiết kế bài tập tương tác kèm theo tài nguyên học liệu, có tích hợp sẵn nhận xét phản hồi tức thời
- Tổ chức diễn đàn thảo luận với các chủ đề có tính gợi ý, dẫn dắt
- Tổ chức các buổi họp đồng bộ (trực tuyến, trực diện) để hướng dẫn, hỗ trợ

• Ưu điểm:

- Người học tiếp cận tài nguyên học liệu trực tuyến dễ dàng
- Các hoạt động không đồng bộ (*asynchronous*) cho phép người học có sự linh hoạt cao về nhịp điệu học tập

• Nhược điểm:

- Yêu cầu người học có tinh thần tự chủ học tập cao
- Đòi hỏi thay đổi cách tiếp cận và phương pháp dạy học, cũng như thời gian và chi phí đầu tư biên soạn tài nguyên dạy học trực tuyến

(Nguồn: Mission APUI, 2020)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

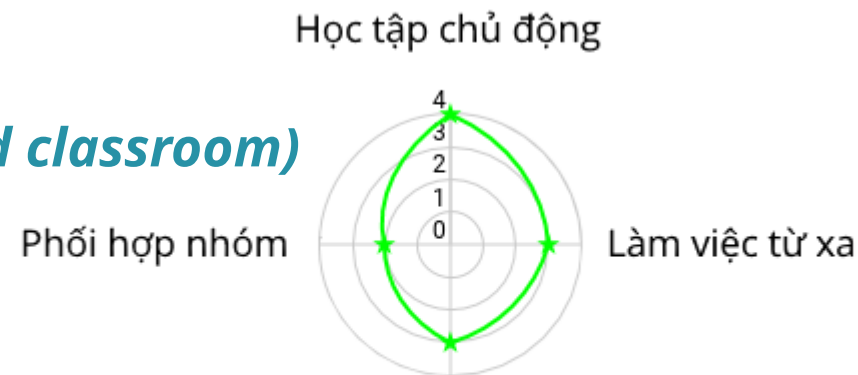
Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học đảo ngược (*flipped classroom*)

- Đặc trưng



• Cách thức thực hiện:

- Giáo viên tạo các video bài giảng ngắn, kèm các tài nguyên học liệu khác, cung cấp trước cho người học để tự học trước ở nhà
- Trong thời gian tiếp xúc đồng bộ giáo viên hướng dẫn thảo luận, hỏi-đáp, làm bài tập,... mà không giảng bài

Làm việc không đồng bộ

• Ưu điểm:

- Có nhiều thời gian hướng dẫn, thảo luận khi tiếp xúc đồng bộ
- Cho phép người học linh hoạt điều chỉnh nhịp điệu học tập
- Phá vỡ rào cản không gian: người học có thể học từ bất cứ nơi đâu

• Nhược điểm:

- Yêu cầu người học có tính tự chủ và khả năng tổ chức cao độ
- Đòi hỏi nhiều thời gian chuẩn bị bài giảng video, bài tập cá nhân, kịch bản phối hợp các phiên làm việc đồng bộ và không đồng bộ

(Nguồn: Mission APUI, 2020)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT
Lớp học ảo
Lớp học hỗn hợp
Lớp học đảo ngược
Thư mục

• Lớp học đảo ngược (*flipped classroom*)

• Mô hình



Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



• **Lớp học đảo ngược (flipped classroom):**

• Không đồng nghĩa với:

- Các video bài giảng trực tuyến
- Thay thế giáo viên bằng video bài giảng
- Một khoá học mở đại trà trực tuyến (*Massive Open Online Course* – MOOC)
- Người học cô độc, một mình đối diện với màn hình máy tính

• Đồng nghĩa với:

- Một phương tiện giúp tăng cường tương tác và tiếp xúc giữa người dạy và người học
- Một môi trường học tập có sự thay đổi vai trò của các nhân tố: người học tự chủ học tập, người dạy không truyền giảng kiến thức mà kèm cặp, hỗ trợ tận tình
- Một sự phối kết hợp hữu hiệu giữa các cách tiếp cận truyền thụ trực tiếp và kiến tạo hay kiến tạo xã hội
- Một lớp học nơi người học vắng mặt vì lí do chính đáng không bị “trừng phạt” hay “bỏ rơi”
- Một lớp học có nội dung học liệu truy cập được mọi lúc, mọi nơi
- Một nơi mọi người học đều có thể được hỗ trợ theo nhu cầu cá nhân



(Nguồn: Lecoq & Lebrun, 2017)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học đảo ngược (*flipped classroom*)

• Nguồn gốc:

- Từ những năm 1980, đặc biệt là GS Eric Masur (ĐH Harvard)
- Tên gọi “lớp học đảo ngược” (*flipped classroom*) được hai giáo viên người Mỹ là Jonathan Bergmann và Aaron Sams sử dụng
- Từ năm 2011, được quảng bá rộng rãi nhờ Khan Academy

• Tương quan với cách dạy truyền thống:

Traditional Classroom		Flipped Classroom	
Activity	Time	Activity	Time
Warm-up activity	5 min.	Warm-up activity	5 min.
Go over previous night's homework	20 min.	Q&A time on video	10 min.
Lecture new content	30–45 min.	Guided and independent practice and/or lab activity	75 min.
Guided and independent practice and/or lab activity	20–35 min.		

(Nguồn: Bergmann & Sams, 2012)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

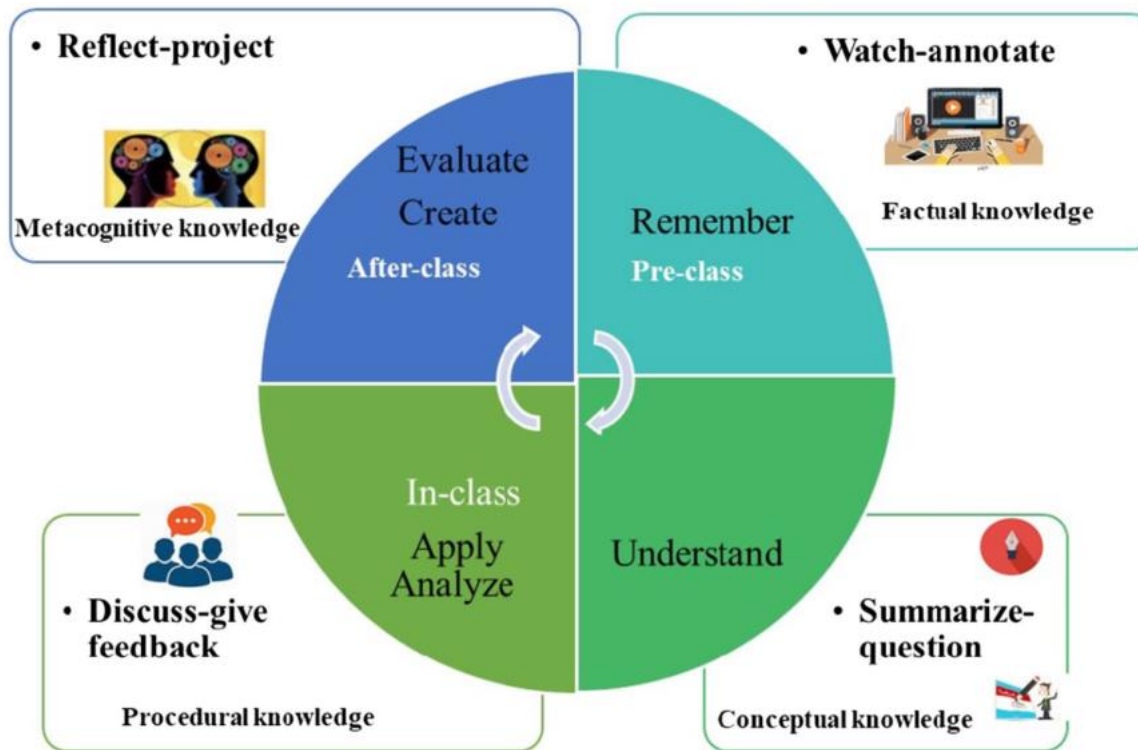
Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học đảo ngược (*flipped classroom*)

- Vận dụng: phương pháp kích thích phản tư (*reflective thinking-promoting approach*)



(Nguồn: Chen et al., 2019)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

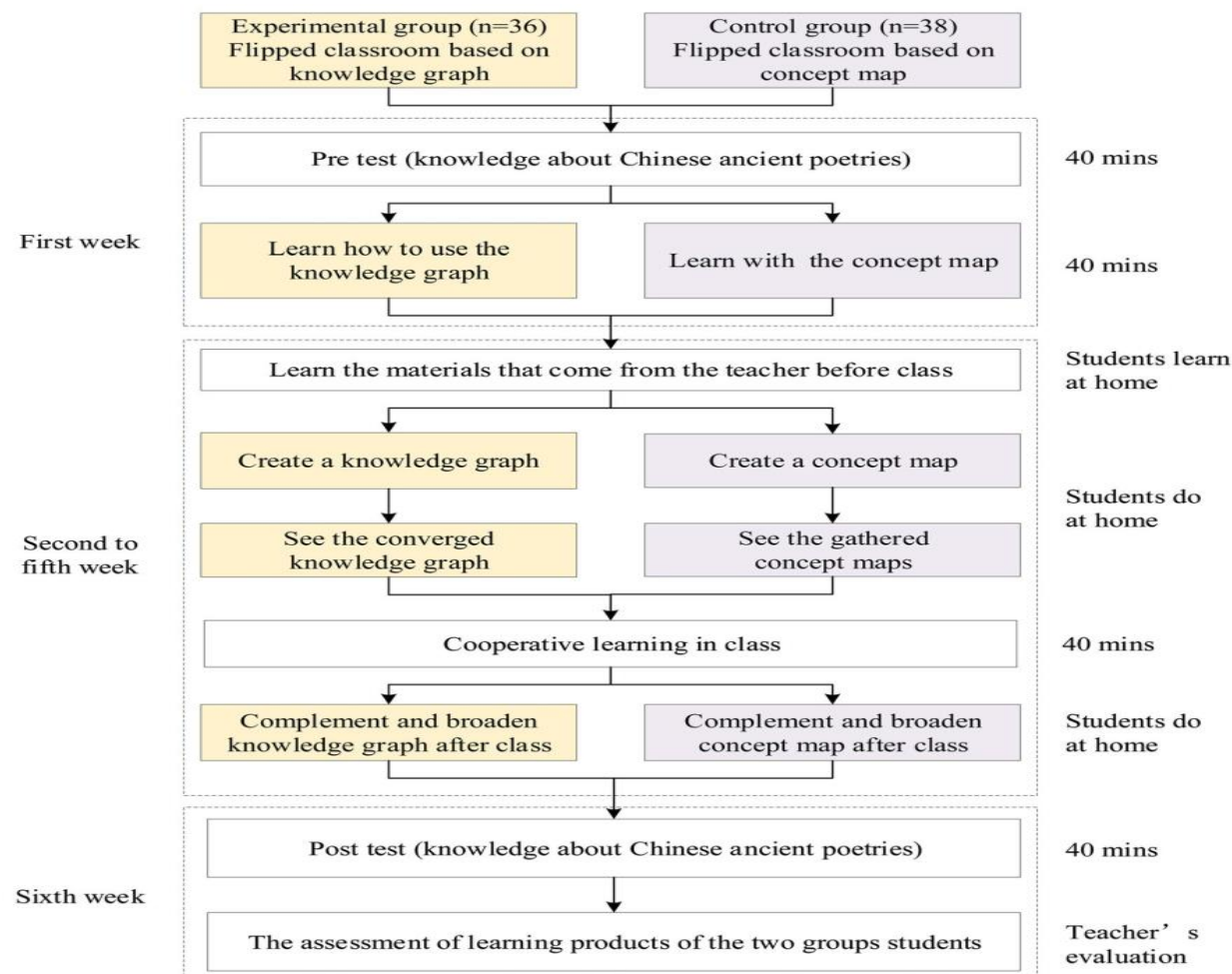
Lớp học đảo ngược

Thư mục



• Lớp học đảo ngược (*flipped classroom*)

- Vận dụng: dạy học bằng sơ đồ tư duy, sơ đồ khái niệm



(Nguồn: Cui & Yu, 2019)

Tổ chức hoạt động cá nhân trong dạy học trực tuyến

Các cách tiếp cận DHTT

Lớp học ảo

Lớp học hỗn hợp

Lớp học đảo ngược

Thư mục



- **Bergmann, J., & Sams, A. (2012).** *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education.
- **Chen, M.-R. A., Hwang, G.-J., & Chang, Y.-Y. (2019).** A reflective thinking-promoting approach to enhancing graduate students' flipped learning engagement, participation behaviors, reflective thinking and project learning outcomes. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2288–2307.
- **Cui, J., & Yu, S. (2019).** Fostering deeper learning in a flipped classroom: Effects of knowledge graphs versus concept maps. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2308–2328. <https://doi.org/10.1111/bjet.12841>
- **Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013).** *A white paper based on the literature review titled a review of flipped learning* (p. 15). Flipped Learning Network.
- **Hattie, J. (2010).** *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.* Routledge.
- **Lecoq, J., & Lebrun, M. (2017).** *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit.* Centre de Didactique du Pôle Louvain.
- **Mission APUI. (2020/06/27).** Des scénarios pour l'hybridation. Appui à La Pédagogie Universitaire et Innovante - Avignon Université. <https://apui.univ-avignon.fr/des-scenarios-pour-lhybridation/>