

Mức độ ghi nhớ

10 % những gì đọc được

20 % những gì nghe được

30 % những gì...

50 % những gì nghe và xem được đồng thời

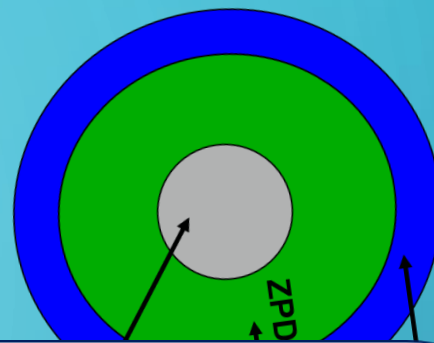
70 % những gì viết và nói

90 % những gì tự làm

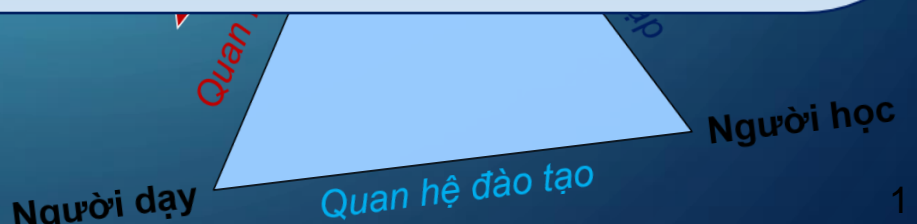
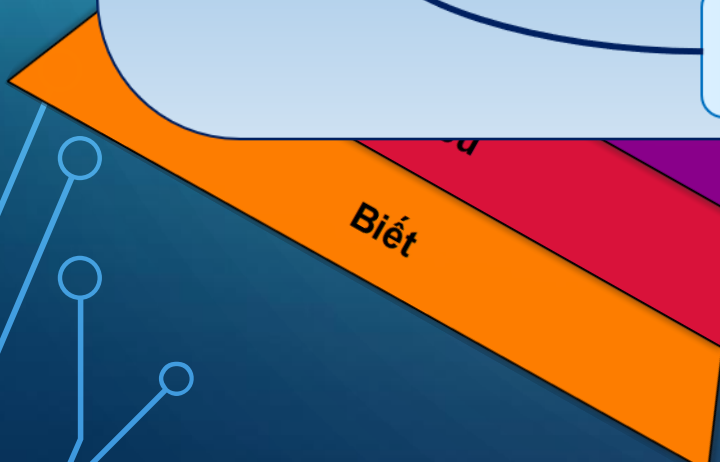
Năng lực nhận thức (tháp Bloom)



Định nghĩa
Mô tả
Liệt kê
Giải thích



Zone of proximal development / Zone proximale de développement: vùng phát triển nhận thức lân cận



Phương pháp minh họa
Phương pháp truy vấn



DẠY HỌC TRỰC TUYẾN THEO KỊCH BẢN NÀO?

PHƯƠNG PHÁP ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
VÀ TRUYỀN THÔNG TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

2



Tác giả: Nguyễn Tấn Đại <nguyentandai.vn>, 2012-2020. Giấy phép bản quyền: [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



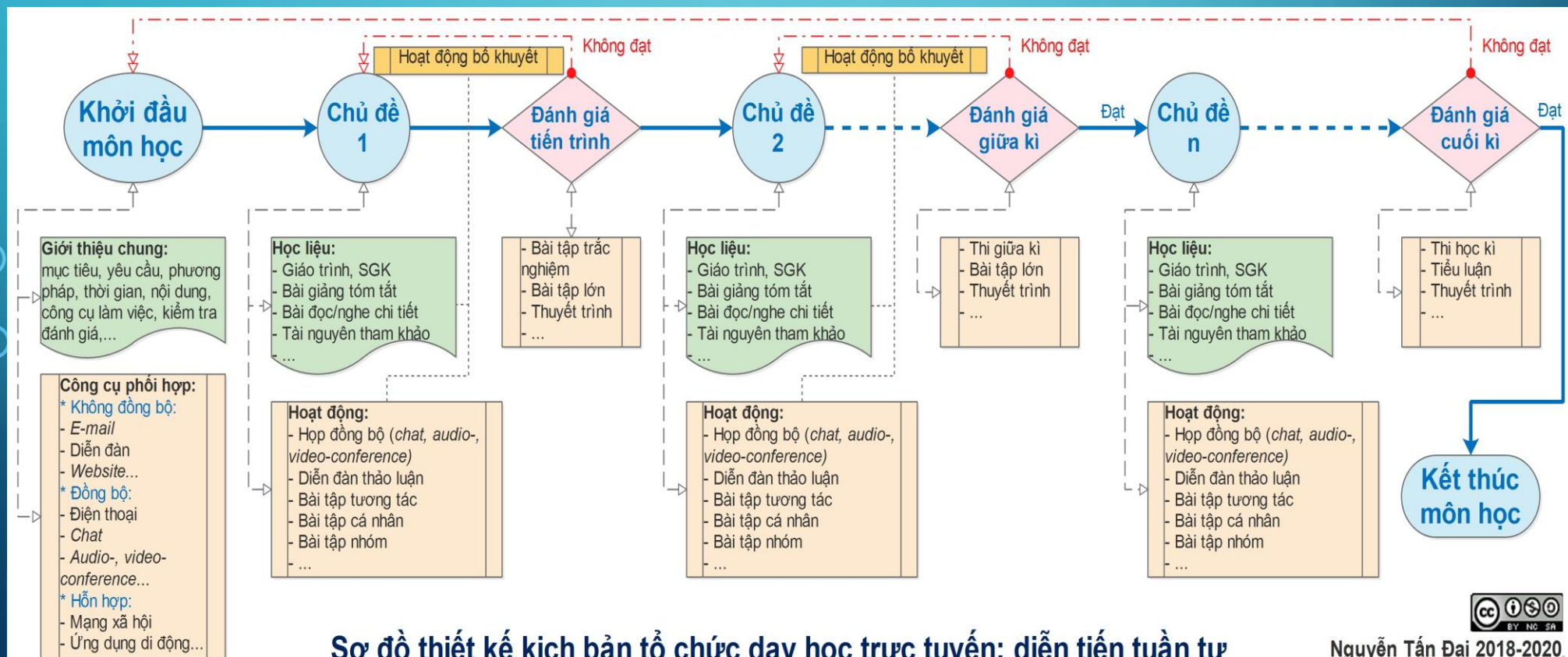
LỰA CHỌN PHƯƠNG PHÁP VÀ CÔNG CỤ DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Đặt người học vào trung tâm quá trình học tập
 - Xác định mục tiêu học tập hướng đến các năng lực nhận thức bậc cao
 - Ưu tiên các phương pháp có tính minh họa trực quan, thực hành, trải nghiệm
 - Chú trọng tổ chức các hoạt động phối hợp nhóm để giảm bớt cách biệt năng lực người học
- Tùy theo phương pháp dạy học mà lựa chọn các công cụ phù hợp nhằm phát huy tối đa hiệu quả của công cụ



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Diễn tiến tuần tự



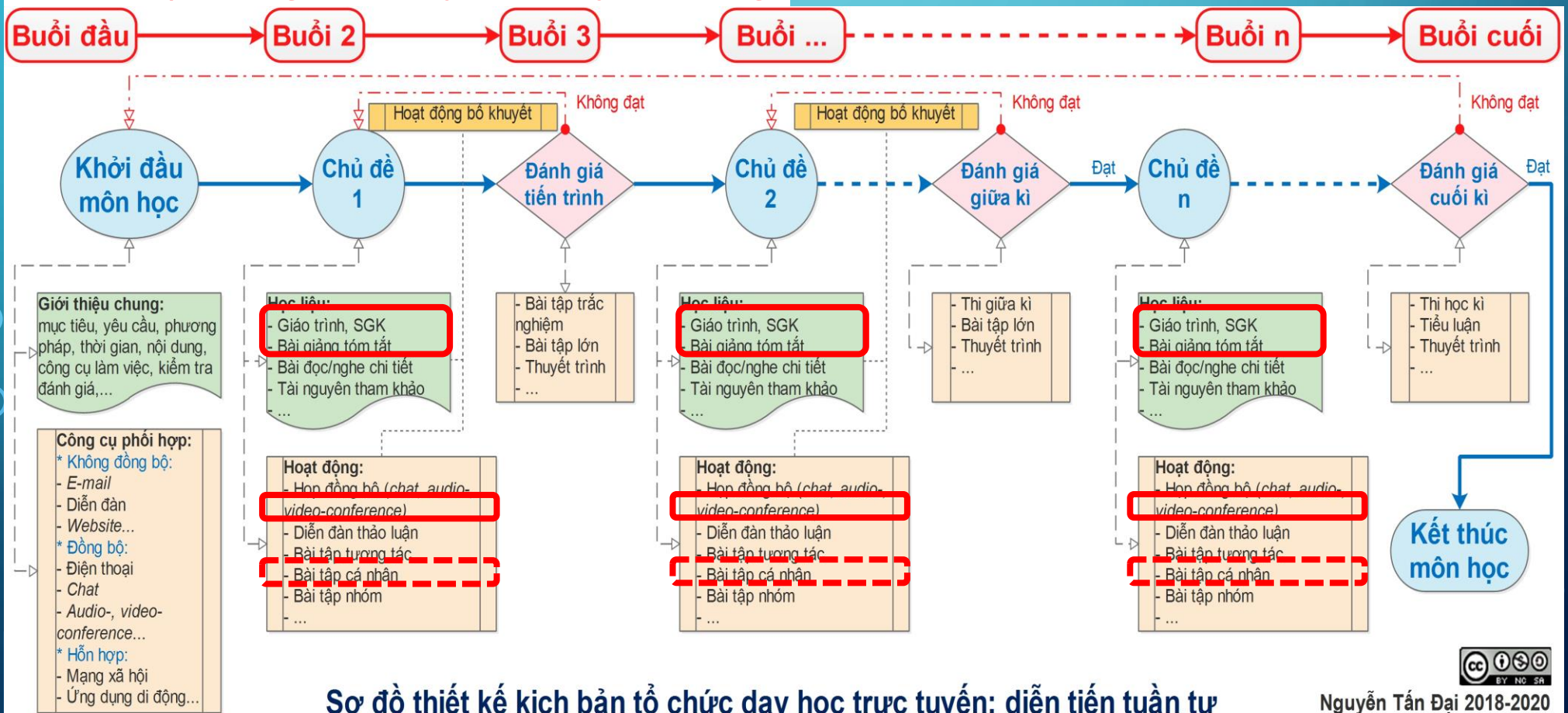
Sơ đồ thiết kế kịch bản tổ chức dạy học trực tuyến: diễn tiến tuần tự

Nguyễn Tấn Đại 2018-2020

KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Diễn tiến tuần tự

Bản sao phương thức dạy học truyền thống



Sơ đồ thiết kế kịch bản tổ chức dạy học trực tuyến: diễn tiến tuần tự

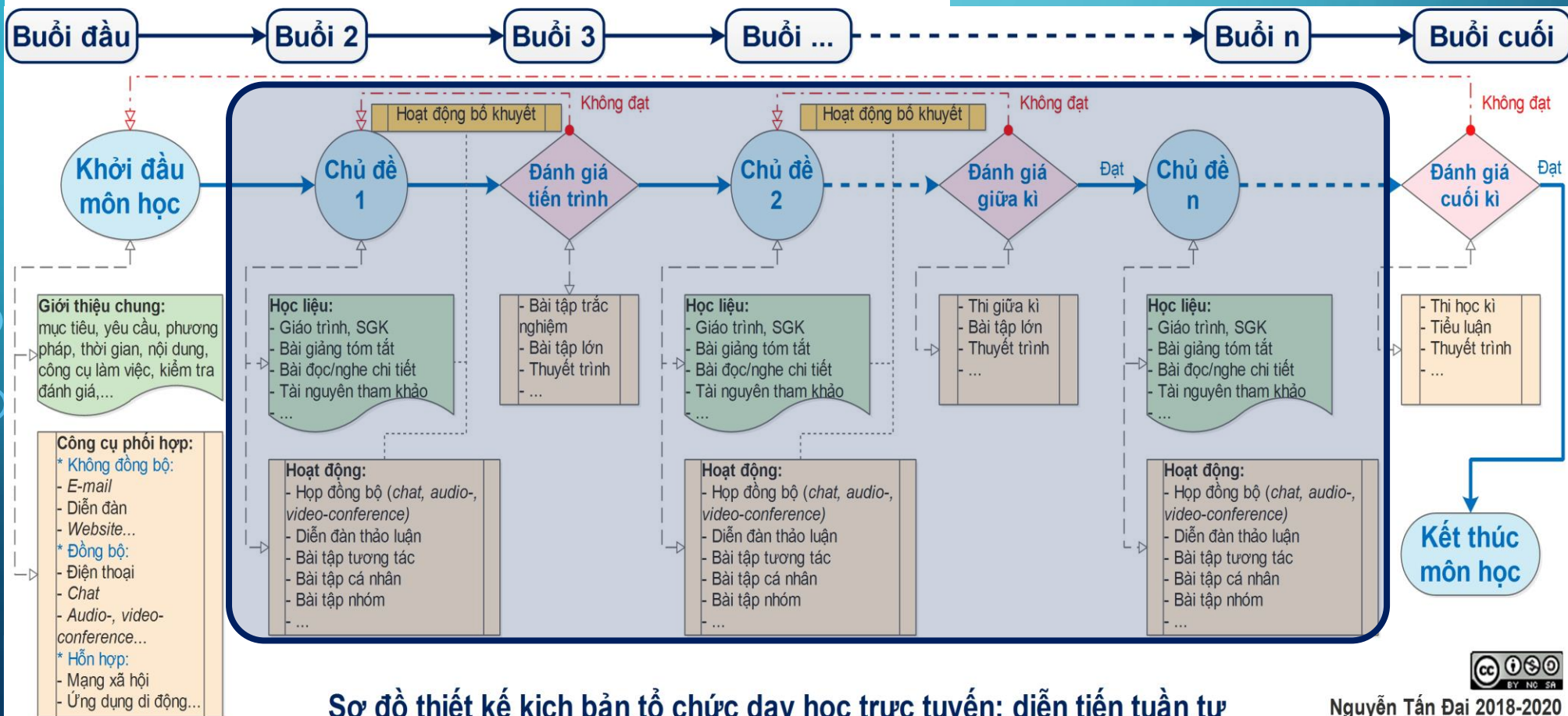
Nguyễn Tấn Đại 2018-2020



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Diễn tiến tuần tự

Dạy học trực tuyến bổ trợ cho dạy học truyền thống



Sơ đồ thiết kế kịch bản tổ chức dạy học trực tuyến: diễn tiến tuần tự

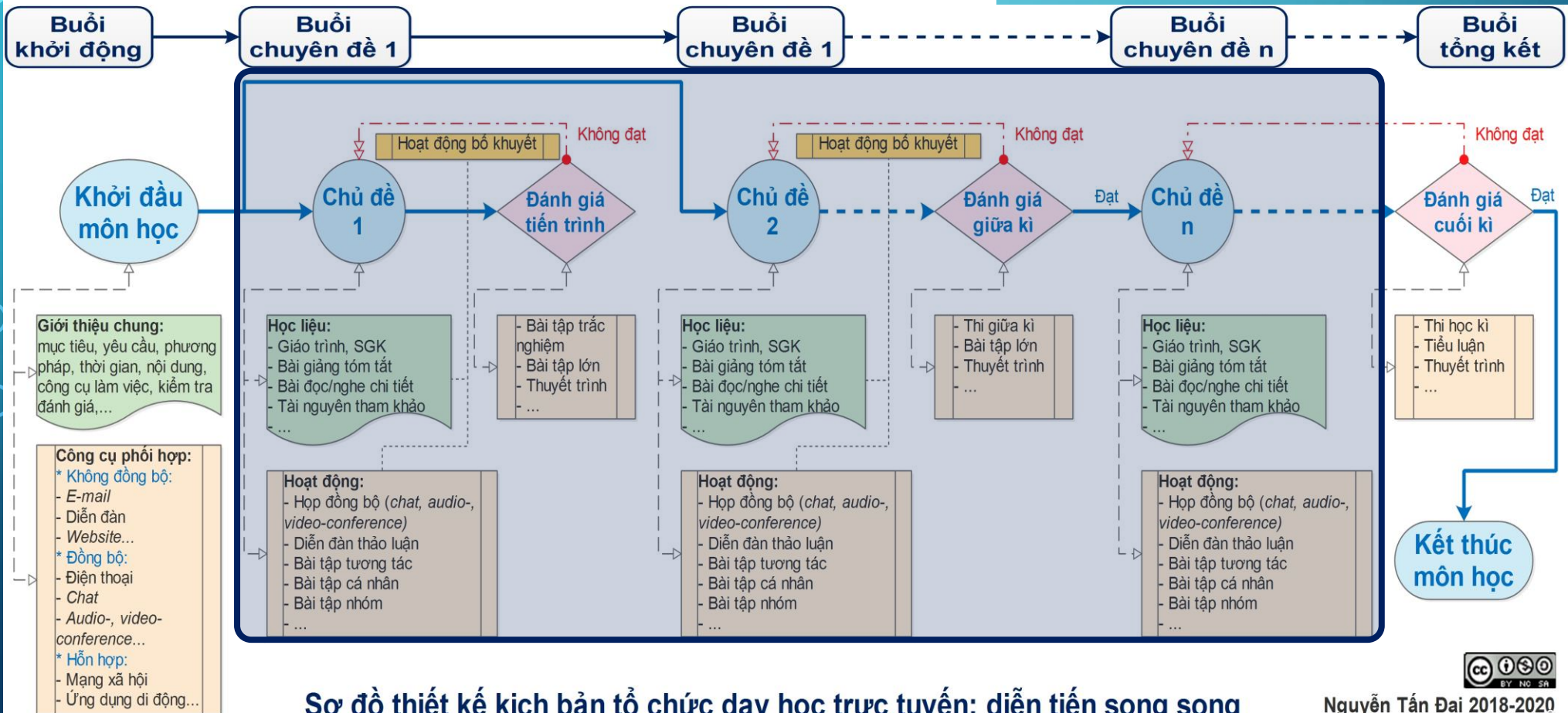
Nguyễn Tấn Đại 2018-2020



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Diễn tiến song song

Dạy học trực tuyến song hành với dạy học truyền thống



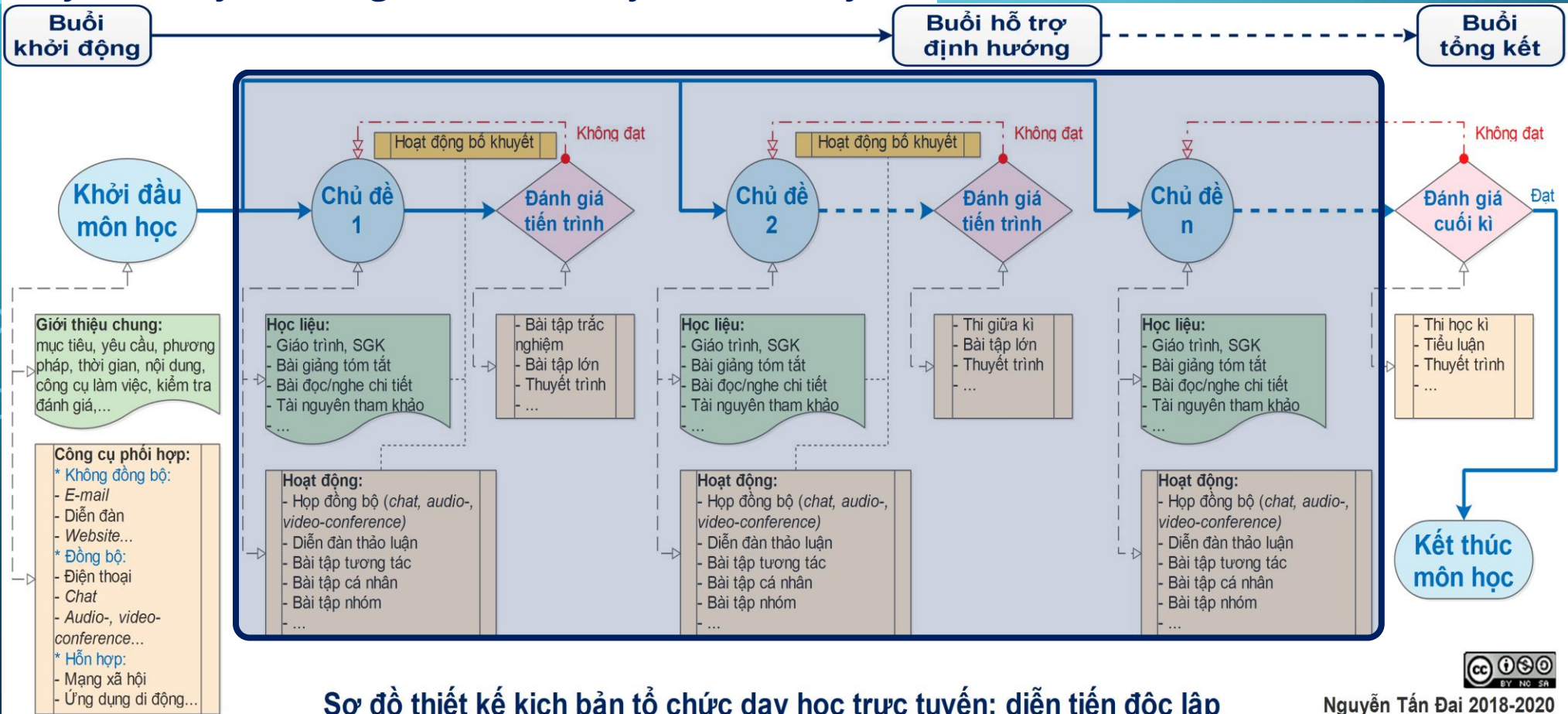
Sơ đồ thiết kế kịch bản tổ chức dạy học trực tuyến: diễn tiến song song

Nguyễn Tấn Đại 2018-2020

KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Diễn tiến độc lập

Dạy học truyền thống hỗ trợ cho dạy học trực tuyến



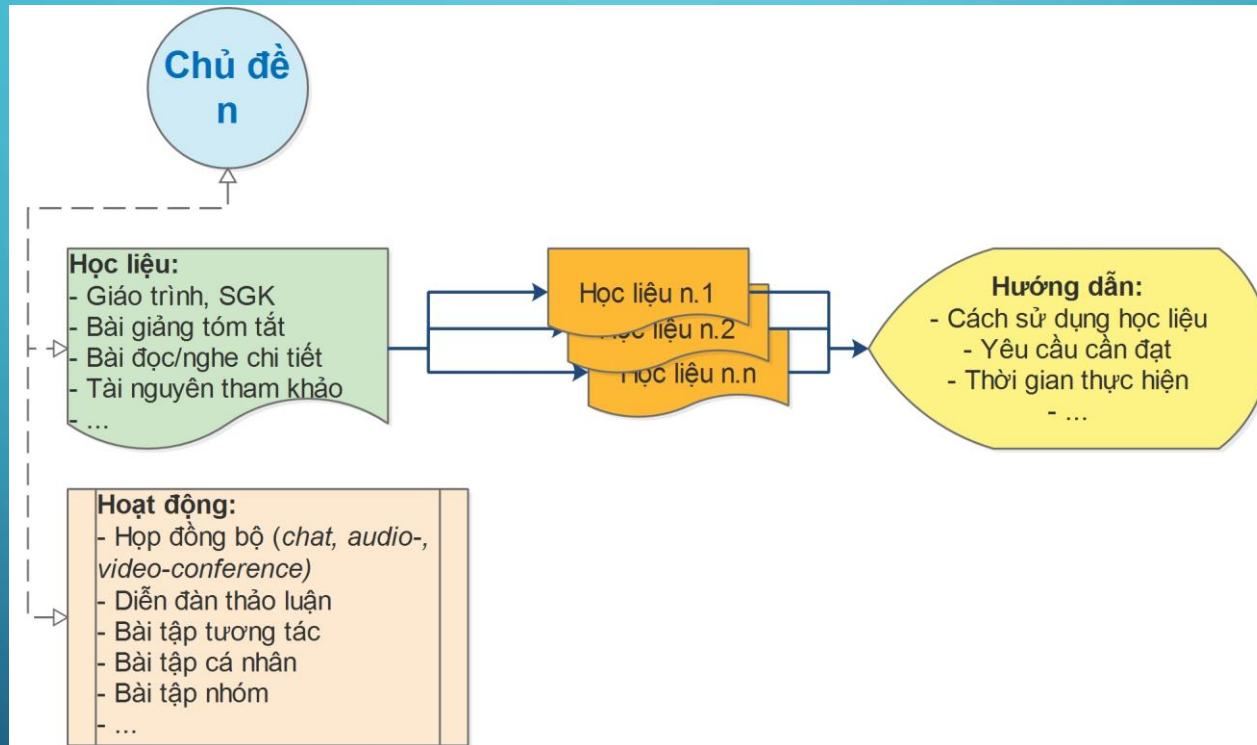
Sơ đồ thiết kế kịch bản tổ chức dạy học trực tuyến: diễn tiến độc lập

Nguyễn Tấn Đại 2018-2020



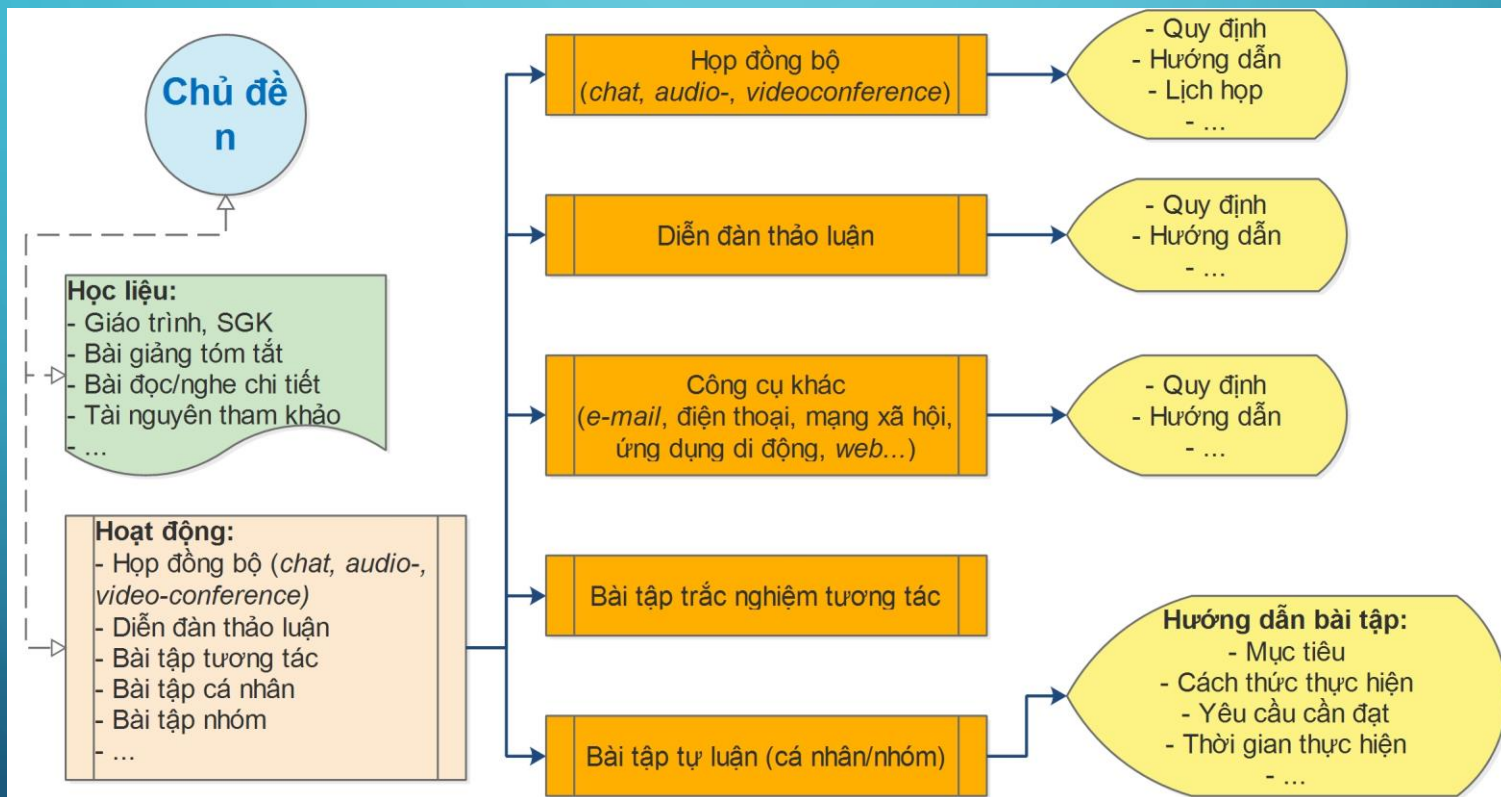
KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Sơ đồ tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến



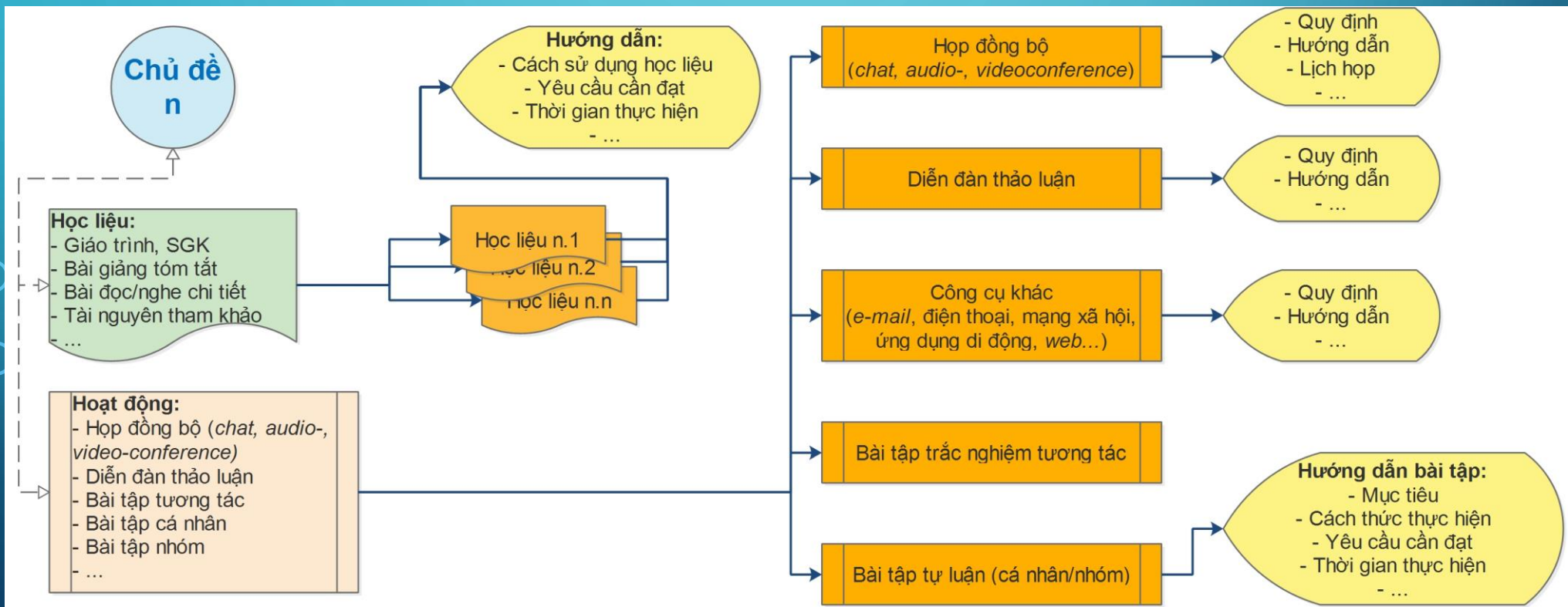
KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Sơ đồ tổ chức hoạt động học tập trực tuyến



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Sơ đồ tổ chức dạy học trực tuyến



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Sơ đồ tổ chức dạy học trực tuyến

Bản sao phương thức dạy học truyền thống

Học liệu:

- Giáo trình, SGK
- Bài giảng tóm tắt
- Bài đọc/nghe chi tiết
- Tài nguyên tham khảo
- ...

Hoạt động:

- Họp đồng bộ (*chat, audio-, video-conference*)
- Diễn đàn thảo luận
- Bài tập tương tác
- Bài tập cá nhân
- Bài tập nhóm
- ...

Dạy học trực tuyến đúng nghĩa

Hướng dẫn:

- Cách sử dụng học liệu
- Yêu cầu cần đạt
- Thời gian thực hiện
- ...

Học liệu n.1

Học liệu n.2

Học liệu n.n

Họp đồng bộ
(*chat, audio-, videoconference*)

- Quy định
- Hướng dẫn
- Lịch họp
- ...

Diễn đàn thảo luận

- Quy định
- Hướng dẫn
- ...

Công cụ khác
(*e-mail, điện thoại, mạng xã hội, ứng dụng di động, web...*)

- Quy định
- Hướng dẫn
- ...

Bài tập trắc nghiệm tương tác

Bài tập tự luận (cá nhân/nhóm)

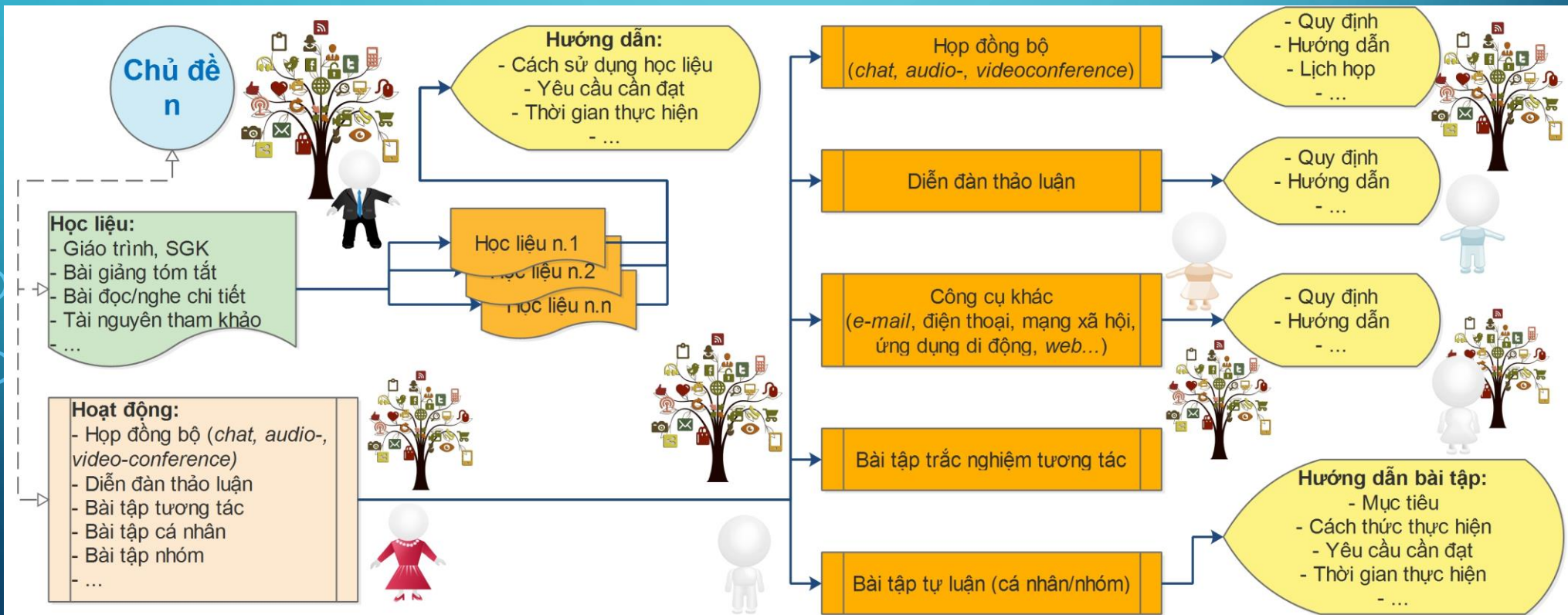
Hướng dẫn bài tập:

- Mục tiêu
- Cách thức thực hiện
- Yêu cầu cần đạt
- Thời gian thực hiện
- ...



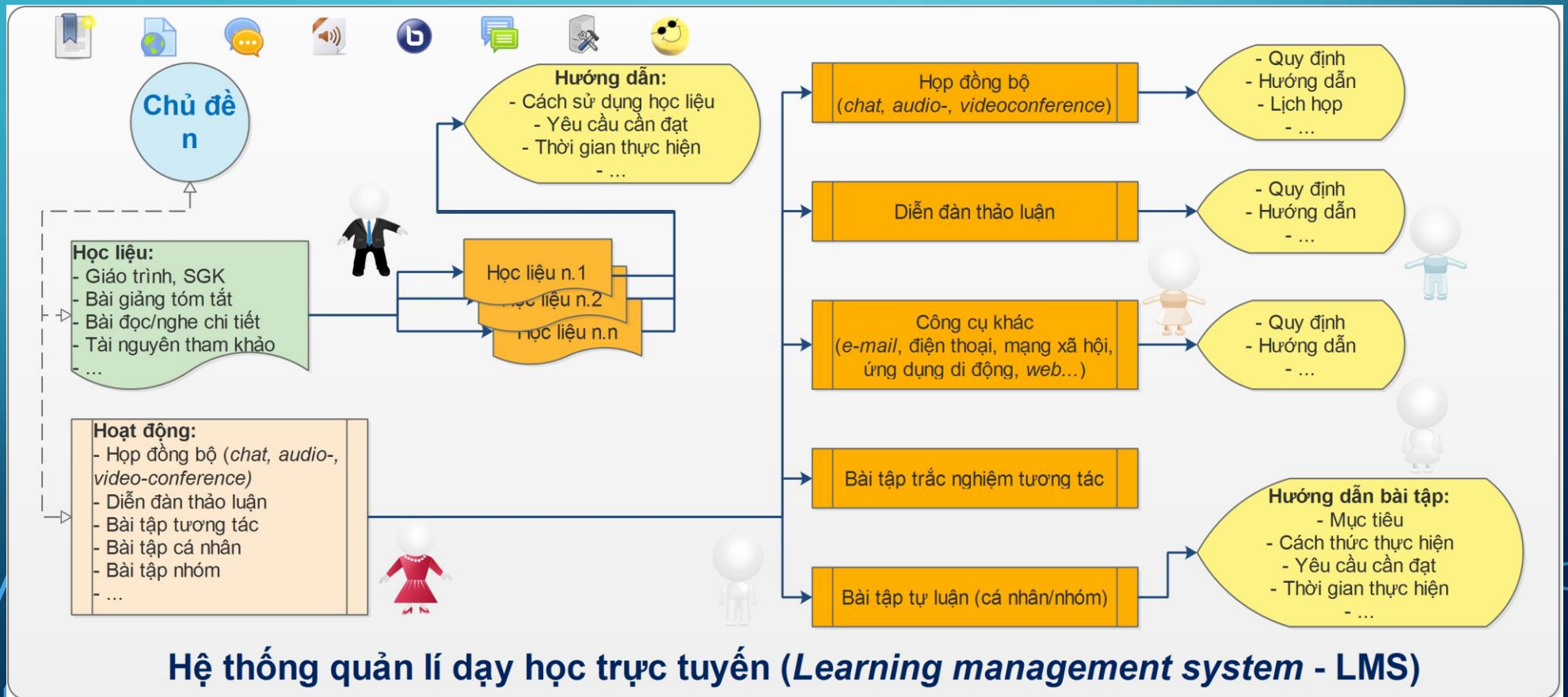
KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Sơ đồ tổ chức dạy học trực tuyến với các phương tiện giao tiếp cá nhân riêng rẽ



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Sơ đồ tổ chức dạy học trực tuyến với các phương tiện giao tiếp tích hợp trong một LMS



KỊCH BẢN TỔ CHỨC DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Hệ thống theo dõi và báo cáo về mọi hoạt động dạy học trực tuyến trong một LMS

Dashboard > My courses > Elearning-Covid-19 > Reports > Logs

Dạy học trực tuyến ứng phó dịch bệnh Covid-19 | All participants | All days

Phòng họp truyền hình | All actions | All sources | All events | ? | Get these logs

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
21 April 2020, 9:29 PM	Nguyễn Tấn Đại	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '3' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
21 April 2020, 9:29 PM	Nguyễn Tấn Đại	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '3' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
17 April 2020, 9:03 AM	HHi Student	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Meeting left	The user with id '35' has left a bigbluebutton meeting for the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	115.74.117.239
7 April 2020, 4:34 PM	Nguyễn Thị Thảo	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '78' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	171.250.42.68
7 April 2020, 12:23 AM	Hoàng Thảo Anh	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '54' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	171.225.251.48
5 April 2020, 10:48 AM	Nguyễn Lâm Duy	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Activity viewed	The user with id '56' viewed the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	14.186.109.77
31 March 2020, 9:50 PM	Trần Thị Lệ Minh	-	BigBlueButtonBN: Phòng họp truyền hình	BigBlueButtonBN	Meeting joined	The user with id '53' has joined a bigbluebutton meeting for the bigbluebuttonbn activity with id '3' for the course id '43'.	web	14.187.208.3

15



THƯ MỤC

- Beetham H, Sharpe R (Eds). 2013. *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning*. Routledge. 349 p.
- Blais, J-G (Ed). 2009. *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication: Enjeux, applications et modeles de mesure*. Presses de l'Université Laval. 309 p.
- Bouthry A, Jourdain C. 2003. *Construire son projet de formation en ligne*. Paris : Editions d'Organisation. 283 p.
- Carr-Chellman A, Duchastel P. 2001. The ideal online course. *Library Trends*, 50(1) : 145-158.
- Delaby A. 2006. *Créer un cours en ligne : De l'analyse de l'environnement à la réalisation technique*. Paris : Editions d'Organisation. 178 p.
- Huang R, Spector JM, Yan J. 2019. *Educational technology: A primer for the 21st century*. Springer. 248 p.
- Williams DD, Howell SL, Hricko M (Eds). 2006. *Online assessment, measurement and evaluation: Emerging practices*. Information Science Publishing. 343 p.

